

Charakteristika předmětu: Český jazyk a literatura 1. – 5. ročník

Časové vymezení

Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. stupně:

| | |
|-----------|----------------------------|
| 1. ročník | 8 hodin týdně |
| 2. ročník | 8 hodin týdně (7 +1 disp.) |
| 3. ročník | 8 hodin týdně (7+1 disp.) |
| 4. ročník | 7 hodin týdně (6+1 disp.) |
| 5. ročník | 7 hodin týdně (6+1 disp.) |

Celkem v 1. - 5. ročníku 37 hodin týdně (pro rozšíření znalostí využity 4 disponibilní hodiny).

Obsahové vymezení

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatuře směřuje:

- k ovládnutí základních jazykových jevů, které jsou nutné pro dorozumívání, v ústní i písemné podobě
- k utváření základů rukopisu
- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností a dovedností
- k užívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, PC,...)
- k rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další rozvoj a vývoj žáka

Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí; Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Organizační vymezení

Český jazyk a literatura jsou úzce spjaty s ostatními vyučovanými předměty.

Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě, využívají audiovizuální techniku, PC.

Pro práci žáků s omezením či postižením jsou vhodně přizpůsobeny pracovní materiály.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák:

- je motivován k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
- k organizaci vlastního učení se
- stanovuje si dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- chápe systém českého jazyka
- zdokonaluje se ve čtení
- získává informace potřebné pro práci

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- navrhuje různá řešení problémů
- dokončuje úkoly
- zdůvodňuje své závěry
- pomáhá a radí ostatním
- je zodpovědný za svou práci
- prakticky ověřuje získané vědomosti
- hodnotí svou práci, vnímá vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

Žák:

- dokáže prezentovat své myšlenky a názory
- výstižně a kultivovaně se projevuje
- vytváří prostředí vzájemné tolerance

Kompetence sociální a personální

Žák:

- respektuje pokyny pedagogů
- pracuje ve skupině
- pomáhá ostatním
- organizuje svou práci ve skupinách
- spolupracuje s ostatními žáky
- prezentuje své myšlenky a názory
- respektuje ostatní
- komunikuje vhodně se spolužáky
- rozvíjí vztahy k ostatním

Kompetence občanské

Žák:

- zvládne komunikaci i ve vyhraněných situacích ve škole i mimo ni
- aktivně se zapojuje do práce školy, třídy, skupiny, kroužku,...
- vytváří si vlastní postoje k přírodě, k životnímu prostředí a ke společnosti
- vytváří si kladné vnitřní hodnoty

Kompetence pracovní

Žák:

- využívá získané znalosti pro vlastní rozvoj
- organizuje a plánuje si učení
- zajímá se o různé způsoby učení
- dodržuje dohodnuté kvality, postupy, termíny

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- využívá digitální zařízení při učení i při zapojení se do života školy a do společnosti
- samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- v digitálním prostředí jedná eticky

Metody pro vyučovaný předmět Český jazyk a literatura, kterými jsou dané kompetence rozvíjeny:

Brainstorming, didaktické hry, opakování, upevňování, projekty, samostatná práce, skupinová práce, individuální přístup, levoruké psaní, testy, cvičení, výklad, praktická cvičení, názor, motivace, klasifikace, diagnostika, popis, vypravování, pochvala, problémová cvičení, reedukace,...

Charakteristika předmětu: Český jazyk a literatura 6. – 9. ročník

Časové vymezení

Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8., 9. ročníku a má časovou dotaci 4 hodiny týdně (v devátém ročníku 3 hodiny + 1 hodina disponibilní).

Obsahové vymezení

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při uskutečňování daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k správné a účelné mezilidské komunikaci.

Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí; Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Organizační vymezení

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Výuka probíhá v učebnách II. stupně, je možné využívat i učebnu informatiky.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další – nespisovné - formy. Jazyková výchova vede žáky k jasnému, přehlednému a srozumitelnému vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti. Český jazyk se stává ve vzdělávání nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti podělit se o čtenářské zážitky, u žáků se rozvíjí i estetické vnímání textu. V hodinách jsou žáci vedeni k rozvoji dovedností různými metodami a aktivitami. Dostávají prostor pro využití svých zkušeností či znalostí, např. při besedách o přečtených knihách, o dalších literárních dílech spisovatelů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák:

- je veden k zodpovědnosti za své vzdělávání a za svou budoucnost, připravuje se na celoživotní vzdělávání
- učí se samostatně pracovat s informacemi (vyhledávat, zpracovávat a vyhodnocovat různé informační zdroje v literatuře, na internetu atd.)
- je motivován k otevřenosti v oblasti poznávání, je veden k užívání odborné literatury, školní knihovny a využívání služeb obecní knihovny
- je mu poskytován prostor k diskusi a hledání různých řešení předložených problémů
- je mu umožněno svou práci prezentovat (referáty, miniprojekty).
- učí se trpělivosti a práci s chybou.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- je podněcován k hledání a formulování problémů, je mu umožněno navrhnout a porovnávat různá řešení a postupy

- je vybízen k řešení praktických problémových úloh, je u něj podporována samostatnost, tvořivost i logické myšlení
- je veden k argumentaci podložené důkazy
- je u něj podporována týmová spolupráce při řešení problémových úkolů
- je veden k řešení problémů s mezioborovým přesahem

Kompetence komunikativní

Žák:

- je veden k výstižné a kultivované komunikaci ústní i písemné
- učí se projevovat své názory osobitě a sebevědomě, prezentuje různými formami své aktivity (zájmovou činnost, literární práce posílané do soutěží atd.).
- se učí různou formou prezentovat své názory a myšlenky
- se učí naslouchat druhým, jako nezbytnému prvku účinné mezilidské komunikace
- je připravován na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v nejrůznějších situacích
- seznamuje se s prvky nonverbální komunikace

Kompetence sociální a personální

Žák:

- je veden k správnému budování a rozvíjení dobrých mezilidských vztahů
- učí se pracovat v týmu, učí se vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- se učí kriticky hodnotit význam týmu, svoji práci i práci ostatních členů týmu
- je u něj posilováno samostatné a zodpovědné chování při organizování nejrůznějších činností
- je podporován při vzájemné pomoci se spolužáky
- se učí odmítat projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu

Kompetence občanské

Žák:

- je veden k toleranci vůči jiným kulturám
- učí se sebeúctě a úctě k druhým lidem
- je vybízen pro různé vhodné pozitivní aktivity, které mohou pomoci eliminovat nežádoucí sociálně patologické jevy
- se účastní setkání a besed se zajímavými osobnostmi společenského a kulturního života

Kompetence pracovní

Žák:

- je veden k pozitivnímu vztahu k práci
- učí se používat vhodné a efektivní pracovní nástroje a postupy
- je motivován k tomu, aby své zkušenosti a znalosti využíval v zájmu své přípravy na další studium a povolání

Kompetence digitální

Žák:

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Metody pro vyučovaný předmět Český jazyk a literatura, kterými jsou dané kompetence rozvíjeny:

Žáci jsou seznamováni s různými zdroji informací, jako jsou např. knihy, slovníky, encyklopedie, referáty, internet. Učí se s nimi pracovat, vyhledávat a zpracovávat informace.

Získané dovednosti mohou žáci využívat v praxi, především při zapojení do soutěží, např. v olympiádách v českém jazyce, literárních nebo recitačních soutěžích.

V rámci vyučovacího předmětu jsou v jednotlivých ročnících v osnovách zařazené uvedené tematické oblasti průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Charakteristika předmětu: Anglický jazyk 1. - 9. ročník

Časové vymezení

Vyučovací předmět má časovou dotaci tři hodiny týdně v 3. - 9. ročníku a jednu hodinu týdně (disponibilní) v 1. a 2. ročníku.

Obsahové vymezení

Výuka anglického jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa.

Organizační vymezení

Výuka probíhá v učebně a žáci pracují ve skupinách, v párech nebo jednotlivě. Výuka je doplňována projekty, poslechy, časopisy aj. Hlavním záměrem je vzbudit v žácích skutečný zájem o anglický jazyk a anglickou kulturu.

Důraz je kladen na to, aby se systematicky rozvíjely všechny čtyři základní řečové dovednosti. Řadou zábavných a motivujících cvičení je žákům umožněn posun od poslechu a mluvení ke čtení a psaní. Důraz je kladen na komunikační schopnosti, k čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Dovednost mluvení je chápána jako pomalý proces, který bere do úvahy, že ho bude žák sebejistěji používat při hrách a při jiných zábavných činnostech. Kromě čtení k získání určité informace a čtení s porozuměním si osvojí žáci také techniku čtení pro radost. Při psaní žáci postupují od psaní jednotlivých slov k jednoduchým větám a odstavcům.

Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, které anglicky hovoří. Znalost cizího jazyka vede k pochopení jiných kultur, prohlubuje v nich toleranci a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.

2. stupeň navazuje na 1. stupeň, procvičuje se větná skladba, pozornost je věnována základním gramatickým strukturám, poslechu s porozuměním a smysluplné komunikaci.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vzdělání v oblasti Anglického jazyka směřuje k rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- probouzení zájmu a posílení pozitivního přístupu k učení se cizím jazykům motivujícími, přiměřeně náročnými a provokujícími úkoly a zábavou
- povzbuzování k tomu, aby převzali zodpovědnost za vlastní učení zadáváním jednoduchých úloh a sebehodnocením
- porozumění pro jiné kultury, země, zvyky a lidi
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

Každá hodina má jasně stanovený konkrétní komunikativní, příp. jiný vzdělávací cíl umožňující žákovi identifikaci s úkolem a aktivní přijetí požadavku.

Obsah učiva je dávkován v malých krocích.

Zpětnovazební informace jsou podávány průběžně po každém kroku.

Zvládání jazykových prostředků automatizujeme, aby se snížilo žákovo úsilí při tvorbě vlastních textů.

Kompetence k učení

Žák:

- si zvyšuje svou osobní autonomii ve vzdělávání zprostředkováním příslušných učebních strategií, vytvářením příležitostí ke společnému učení a k tvorbě vlastních cvičení, vlastních učebních strategií a mnemotechnických pomůcek

- si zvyšuje svou způsobilost k autokorekci poskytováním algoritmů postupu kontroly a vytvářením prostoru a podmínek ke kontrole a opravě
- reflektuje a sebehodnotí se zpřístupněním srovnávacích testů, ukázkami práce a žákovským portfoliem
- plní úkoly na vytěšňování nadbytečných pojmů, na postihování jednoduchých analogií a na transfer
- procvičuje své myšlenkové operace

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- plní úkoly zařazované na specifický i nespecifický transfer, na postihování analogií, na vytěšňování nadbytečných pojmů a zprostředkováním obvyklých strategií k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žák:

- pravidelnou tvorbou kohezních a koherentních textů ústních i písemných rozvíjí pragmatické a diskurzní kompetence
- stupňuje automatizování jazykových dovedností lingvistickými kompetencemi
- využívá informačních technologií k seznámení se s různými výukovými webovými stránkami

Kompetence sociální a personální

Žák:

- pracuje s vhodnou motivací
- zlepšuje si obraz o sobě, což přispívá jednak k rozvoji sebedůvěry, jednak k rozvoji tolerance
- rozvíjí iniciativu, tvořivost a skupinové ctnosti častým zařazováním skupinové práce do výuky

Kompetence občanské

Žák:

- na úrovni základního vzdělávání zvyšuje interkulturální i multikulturní citlivost pomocí projektů v rámci monotematických dnů i projektů

Kompetence pracovní

Žák:

- důslednou kontrolou zadaných úkolů rozvíjí potřebné vlastnosti a pracovní návyky

Kompetence digitální

Žák:

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi a možnostmi jejich využití při výuce anglického jazyka

Metody pro vyučovaný předmět Anglický jazyk, kterými jsou dané kompetence rozvíjeny:

Dbáme na zařazování cvičení, která vedou k automatizaci předávaného učiva.

Účinně a pravidelně opakujeme.

Předávání poznatků probíhá individuálně a diferencovaně pomocí při práci s učebnicí a dalšími doplňkovými materiály.

Vedeme žáky k pochopení podstaty lexikálních a gramatických jevů srovnáváním s mateřštinou.

Vštepujeme žákům metody řešení typových úkolů i metody přístupu k různým druhům testů.

Charakteristika předmětu: Německý jazyk 7. – 9. ročník

Časové vymezení

Vyučovací předmět německý jazyk patří do vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace. Vyučuje se od 7. ročníku (v rozsahu 2 disp. hodiny týdně) a následně v 8. a 9. ročníku s týdenní dotací 3 disp. vyučovací hodiny.

Obsahové vymezení

Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je důraz kladen především na dialogy, čtení s porozuměním, poslech, samostatný ústní a psaný projev. Přitom jsou zohledňovány individuální možnosti a schopnosti žáků. Při rozvíjení dovedností se zaměřujeme na složku receptivní (poslech a čtení s porozuměním), produktivní (psaný a ústní projev) a interaktivní (jednoduchá konverzace).

Vede k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje:

- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Organizační vymezení

Součástí vyučování německému jazyku jsou také projekty, soutěže a jiné příležitostné akce. Ve výuce jsou kombinovány různé metody – frontální vyučování (výklad, shrnutí učiva), především ale skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce (procvičování a opakování učiva, práce se slovníkem, práce s počítačem apod.).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

V předmětu německý jazyk využíváme pro rozvoj a utváření klíčových kompetencí různé výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Žák:

- efektivně získává poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy ap.).
- chápe slova ve vztazích při osvojování slovní zásoby
- uvědomuje si vlastní pokrok za určitou dobu
- pracuje s chybou (nechápe chybu jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení)
- je schopen zvládat zdánlivě neřešitelné úkoly (např. při poslechu zachovat klid, pokud nerozumím, domyslet si význam atd.)
- využívá své znalosti z jiných jazyků (např. podobnost anglického jazyka s německým)
- využívá a aplikuje internacionalismy a anglikanismy
- rozvíjí své dovednosti v NJ (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní projev)

Kompetence k řešení problémů:

Žák:

- uplatňuje získané dovednosti k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka
- se orientuje v cizím jazykovém prostředí (umí se zeptat na cestu a porozumět odpovědi, vyhledá dopravní spoj, zakoupí si jízdenku, vede telefonický rozhovor atd.)
- vyjádří souhlas či nesouhlas s názorem druhých při kolektivním řešení problémů
- je schopen řešit úkoly v učebnici a pracovním sešitu podle zadání
- uplatňuje improvizaci, intuici, kreativitu při řešení problémů
- zpracovává projekty (týmová práce, využití médií, prezentace výsledků vlastní práce)

Kompetence komunikativní:

Žák:

- prakticky a efektivně využívá písemnou a ústní komunikaci v cizím jazyce
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky
- rozšiřuje svou slovní zásobu, vytváří si systém při osvojování jazyka
- reaguje na slyšené i psané pokyny

- dovede argumentovat, obhájit svůj názor
- získává sebevědomí při komunikaci, odbourává bariéry
- vyjadřuje se adekvátně situaci, vhodně v určitých momentech

Kompetence sociální a personální:

Žák:

- uplatňuje individuální schopnosti k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v cizím jazyce
- pracuje ve dvojicích a skupinách (rozlišení a respektování rolí, respektování jiného názoru při týmové práci, prezentování a obhájení vlastních myšlenek, budování sebevědomí)
- využívá cizí jazyk jako jazyk komunikace při týmové práci
- pozoruje zvyky a vztahy v cizích zemích (realie německy mluvících zemí)
- je schopen sebehodnocení a hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny
- uplatňuje se v kolektivu

Kompetence občanské:

Žák:

- zodpovědně plní zadané úkoly
- dodržuje pravidla (slušné chování, respektování pravidel a tradic různých národů)
- uvědomuje si české tradice ve srovnání s jinými
- toleruje a respektuje rasové, náboženské a jiné odlišnosti, je schopen empatie
- poznává společné prvky v dějinách
- poznává problémy jiných zemí (rasismus, násilí)
- chová se zodpovědně k životnímu prostředí

Kompetence pracovní:

Žák:

- účelně využívá vědomosti a dovednosti získané v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace
- používá cizí jazyk jako prostředek komunikace při plnění úkolů
- pracuje se slovníkem, mapou, plánem, schématem, na počítači, s internetem
- vyhledává informace, materiály potřebné pro práci v hodinách, na projektu ap.
- dodržuje řád učebny, bezpečnostní zásady při používání techniky
- formuje své pracovní návyky (vedení sešitu, zápis slovíček)
- dokáže pracovat ve dvojici, ve skupině
- prezentuje a hodnotí výsledky vlastní práce a práce skupiny
- pracuje podle návodu v cizím jazyce
- orientuje se v učebnici

Kompetence digitální

Žák:

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci
- používá PC k překladům
- hledá slovní zásobu, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi a možnostmi jejich využití při výuce anglického jazyka

Metody pro vyučovaný předmět Německý jazyk, kterými jsou dané kompetence rozvíjeny:

Při výuce jsou využívány časopisy, jednoduché autentické texty, audionahrávky, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, zpěvem atd. Žákům je k dispozici také počítačová učebna s výukovými programy a vybavením pro poslechová cvičení.

Při vyučování jsou realizovány i části vzdělávacích obsahů průřezových témat: např. Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Multikulturní výchova. Jsou integrovány do jednotlivých částí učiva.

Charakteristika předmětu: Matematika (a její aplikace) 1. – 5. ročník

Časové vymezení

Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. stupně:

- | | |
|-----------|---------------------------|
| 1. ročník | 5 hodin týdně (4+1 disp.) |
| 2. ročník | 5 hodin týdně (4+1 disp.) |
| 3. ročník | 5 hodin týdně (4+1 disp.) |
| 4. ročník | 5 hodin týdně (4+1 disp.) |
| 5. ročník | 5 hodin týdně (4+1 disp.) |

Celkem v 1. - 5. ročníku 25 hodin týdně (využito 5 disponibilních hodin pro rozšiřování znalostí v oblasti matematiky).

Obsahové vymezení

Vzdělávání v předmětu Matematika směřuje:

- k osvojení si aritmetických operací
- k rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů
- k získávání číselných údajů a k práci s nimi
- k rozpoznávání a uvědomování si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek a grafů
- k rozvíjení abstraktního myšlení, k pochopení pojmů
- k určování a znázornění geometrických útvarů a modelování reálných situací
- ke zkoumání tvarů a prostoru
- k přesnému a stručnému vyjadřování
- k uplatňování logického myšlení
- k řešení problémových situací a úloh z běžného života
- k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti

Organizační vymezení

Žáci pracují během hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně.

Využívají různé metody a formy práce.

Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné pomůcky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák:

- učí se přesně a stručně vyjadřovat pomocí matematického jazyka včetně symboliky
- provádí rozbory a zápisy při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev
- rozvíjí si abstraktní a logické myšlení
- věcně a srozumitelně argumentuje
- podílí se na utváření kritérií hodnocení činností
- chápe výklad učitele
- ví, co se má naučit
- stanovuje si dílčí vzdělávací cíle
- ověřuje si výsledky své práce

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti
- provádí rozbory problémů, odhaduje výsledky
- volí správný postup
- zajímá se o další náměty, názory druhých a zkušenosti spolužáků
- klade otevřené otázky

- plánuje své úkoly a postupy
- zařazuje metody vhodné k objevům a řešením
- pracuje s odbornou literaturou
- má sebedůvěru

Kompetence komunikativní

Žák:

- učí se přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- volí různé postupy práce
- dbá na používání správné terminologie a symboliky
- výstižně, souvisle a kultivovaně se vyjadřuje

Kompetence sociální a personální

Žák:

- je veden ke kritickému usuzování
- srozumitelně a věcně argumentuje
- pomáhá a spolupracuje
- pracuje v týmu
- zažívá úspěch
- věcně argumentuje
- hodnotí se, vnímá vlastní pokrok

Kompetence občanské

Žák:

- kriticky myslí nad obsahy sdělení
- učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních
- je ohleduplný a taktní
- vnímá složitosti světa
- řekne si o pomoc
- na základě jasných kritérií hodnotí své činnosti nebo jejich výsledky

Kompetence pracovní

Žák:

- vytváří si zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- využívá matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- dle svých možností má vhodně přizpůsobené pracovní materiály
- vyhledává a kombinuje informace z různých informačních zdrojů, užívá poznatky z různých předmětů
- správným způsobem užívá vybavení, techniku a pomůcky
- interpretuje různé texty, obrazový materiál, grafy a jiné formy záznamů

Kompetence digitální

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, využívá je pro aplikaci matematiky

Metody pro vyučovaný předmět Matematika, kterými jsou klíčové kompetence rozvíjeny:

Hodnocení, reedukace, vhlad, výklad, povzbuzování, řešení problémových situací, modelové situace, procvičování, samostatná práce, skupinová práce, individuální přístup, didaktické hry, praktické situace, opakování, testy, procvičování, názor, diagnostika, manipulace,...

Charakteristika předmětu: Matematika (a její aplikace) 6. – 9. ročník

Časové vymezení

| | |
|--------------------|------------------------|
| 6., 7. a 9. ročník | 4 hodiny týdně |
| 8. ročník | 3+1 disp. hodina týdně |

Obsahové vymezení

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Organizační vymezení

Matematika je vyučována v jednotlivých ročnících 2. stupně školy odděleně po jednotlivých ročnících v kmenových učebnách, v PC učebně nebo za pomoci přenosných PC zařízení.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák:

- se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev
- rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci
- podílí se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- ví, co se má naučit
- stanovuje si dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

- umí si ověřit své výsledky

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků.
- předkládá své náměty, názory, zkušenosti
- klade otevřené otázky
- pojmenovává cíle činnosti
- plánuje si úkolů a postupů
- pomocí různých metod dojde k objevům, řešením a závěrům
- pracuje s odbornou literaturou
- umí vyhledat pomoc pro plnění svých úkolů
- pracuje s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- pěstuje si zdravou sebedůvěru

Kompetence komunikativní

Žák:

- učí se přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic
- zvládá nacházet různé postupy
- užívá správné terminologie a symboliky
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně

Kompetence sociální a personální

Žák:

- je veden ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci
- učí se pracovat v týmu
- při své práci zažije úspěch
- vhodně argumentuje
- vnímá vlastní pokrok

Kompetence občanská

Žák:

- při zpracovávání informací je veden ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
- učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních
- je veden k ohleduplnosti a taktu
- učí se vnímat složitosti světa
- vyhledá pomoc
- na základě jasných kritérií hodnotí své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Žák:

- je veden k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- má k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály
- vyhledává a kombinuje informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- používá správným způsobem vybavení, techniku a pomůcky
- interpretuje různé texty, obrazové materiály, grafy a jiné formy záznamů

Kompetence digitální

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi
- kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Metody pro vyučovaný předmět Matematika, kterými jsou dané kompetence rozvíjeny:

aktivní činnosti, reálné situace, praktické úlohy ze života, matematické pojmy, dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění, významové porozumění, měření, odhadování, výpočet, znázorňování, modelové situace, hledání podobnosti a odlišnosti, polohové a metrické úlohy, práce s daty, logické úlohy, analýza problému, ...

Charakteristika předmětu: Informatika 4. – 9. ročník

Časové vymezení

Předmět Informatika je vyučován ve 4. až 9. ročníku v časové dotaci 1. hodiny týdně.

Obsahové vymezení

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém.

Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Organizační vymezení

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák:

- využívá pro své učení informační a komunikační technologie
- umí s těmito technologiemi aktivně pracovat

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- vyhledává informace, které neumí jinak získat
- ověřuje si informace získané jinde
- informace si ověřuje vždy z několika zdrojů

Kompetence komunikativní

Žák:

- komunikuje se spolužákem i s učitelem
- dokáže komunikovat prostřednictvím ICT technologií

Kompetence sociální a personální

Žák:

- respektuje názor jiného
- má vlastní názor na problém
- respektuje chybu jiného a pomůže mu s ní pracovat

Kompetence občanské

Žák:

- zná klady i zápory ICT technologií
- umí s těmito klady i zápory aktivně pracovat

Kompetence pracovní

Žák:

- aktivně využívá ICT technologii pro svůj vlastní život

- má návyky, které mu v dalším studijním i pracovním životě budou užitečné

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Metody pro vyučovaný předmět Informatika, kterými jsou dané kompetence rozvíjeny:

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

Charakteristika předmětu: Člověk a jeho svět 1. – 5. ročník, prvouka, přírodověda, vlastivěda

Časové vymezení

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět obsahuje vyučovací předmět Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda.

Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v 1., 2. ročníku a má časovou dotaci dvě hodiny týdně, ve 3. ročníku má časovou dotaci 3 hodiny týdně (2+1 disp.).

Vyučovací předmět Přírodověda a Vlastivěda se vyučuje v 4. ročníku, kde má časovou dotaci 3 hodiny týdně (2+1 disp.) a v 5. ročníku, kde má časovou dotaci 4 hodiny týdně (2+2 disp.).

Obsahové vymezení

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji poznatků, dovedností a prvotních zkušeností žáků získaných ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání
- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváření prvotního uceleného obrazu světa
- poznávání sebe i svého nejbližšího okolí
- seznámení se s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi, všimání si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěnému pozorování a přemýšlení

Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimát si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je.

Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).

Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci.

Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů

- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.
- škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
- naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR

Organizační vymezení

Podmínkou je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo moderních situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejího postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

Lidé kolem

Lidé a čas

Rozmanitost přírody

Člověk a jeho zdraví

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák:

- získává nové vědomosti, dovednosti a návyky pomocí objevných metod, vlastním pozorováním a pokusnou činností
- je motivován k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
- uplatňuje znalosti, cíle a vytvoří praktické hodnoty učiva a jeho smysluplného přehledu k organizaci vlastního učení se
- stanovuje si vzdělávací cíle

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- pracuje v přátelské, klidné atmosféře
- přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- navrhuje různá řešení problémů
- spolupracuje se všemi žáky ve třídě
- rozvíjí své sociální citění, komunikaci, dovednost vést dialog a rozvíjet emocionální oblast své osobnosti
- pomáhá a radí ostatním
- je zodpovědný za svou práci

Kompetence komunikativní

Žák:

- dokáže prezentovat své myšlenky
- využívá svůj učební typ
- využívá při učení co nejvíce smyslů
- výstižně a kultivovaně se projevuje

Kompetence sociální a personální

Žák:

- respektuje pokyny pedagogů
- orientuje se ve světě informací
- časově propojuje historické, zeměpisné a kulturní informace
- pomáhá ostatním
- spolupracuje s ostatními žáky
- respektuje ostatní
- rozvíjí vztahy k ostatním

Kompetence občanské

Žák:

- zvládne komunikaci i ve vyhraněných situacích ve škole
- utváří si vztah k přírodě, kulturním výtvorům a jejich ochraně
- vytváří si kladné vnitřní hodnoty
- poznává podstatu zdraví i příčin nemocí
- upevňuje své preventivní chování, účelné rozhodování se a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví i bezpečnosti a zdraví druhých

Kompetence pracovní

Žák:

- využívá získané znalosti v praxi
- organizuje si učení
- zajímá se o různé způsoby učení
- dodržuje dohodnuté kvality, postupy, termíny

Kompetence digitální

Žák:

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi
- kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Metody pro vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, kterými jsou dané kompetence rozvíjeny:

Brainstorming, didaktické hry, upevňování, projekty, samostatná práce, skupinová práce, individuální přístup, výklad, praktická cvičení, názor, motivace, klasifikace, popis, vypravování, pochvala, problémová cvičení, reedukace,...

Charakteristika předmětu: Dějepis 6. – 9. ročník

Časové vymezení

Předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně (v 6. - 9. ročníku), je vyučován ve spojených třídách a to tak, že v 6. a 7. ročníku získají žáci poznatky z historické epochy pravěk, starověk a středověk a v 8. a 9. ročníku výuka zahrnuje historickou epochu novověk a dobu moderní, zejména 20. století.

Obsahové vymezení

Dějepis přináší základní poznatky o tom, jak žili a pracovali lidé v minulosti. Umožňuje žákům poznávat děje, skutky a jevy, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti v minulosti a promítají se až do naší současnosti.

Předmět rozvíjí časové a prostorové představy žáků, umožňuje vcítění se do života jedinců – historických osobností i obyčejných lidí. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen souhrn faktů z minulosti, ale že důležité společenské jevy a jejich souvislosti mohou ovlivňovat každodenní život a celkové společenské klima.

Obecné historické problémy a jevy jsou žákům přiblíženy zařazováním poznatků a zajímavostí z regionálních a místních dějin.

Vzdělávání v předmětu dějepis vede žáka:

- k získání základních vědomostí o minulosti a současnosti naší země v kontextu se světovými dějinami
- k poznání postupné změny způsobu života lidí v různých epochách dějinného vývoje
- k poznávání historických a kulturních památek, jejich ochraně a úctě k nim
- ke kultivovanému vyjadřování vlastních myšlenek, postojů a jejich obhajování
- k nacházení místa ve společnosti a k vytváření představy o vlastní budoucnosti

Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany.

Organizační vymezení

Dějepis je vyučován ve spojeném 6. + 7. ročníku a ve spojeném 8. + 9. ročníku. Učivo se střídá ob rok.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák:

- je veden k efektivním metodám učení, jeho plánování a organizování
- učí se třídit informace, propojovat je a využívat v tvůrčích činnostech i v praktickém životě
- poznává smysl a cíl učení, umí posoudit vlastní pokrok či problémy v učení

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- je veden k rozpoznání problémů, nesrovnalostí, rozdílů při setkávání se s minulostí
- učí se využívat odbornou literaturu, porovnávat různé historické výklady událostí v průběhu času
- vyhledává informace z různých zdrojů, kriticky myslí, využívá vlastního úsudku
- umí obhájit své stanovisko samostatně i ve skupině

Kompetence komunikativní

Žák:

- dovede naslouchat promluvám druhých, vhodně reaguje a zapojuje se do diskuse
- učí se porozumět různým druhům historických textů a záznamů a tvořivě je využívat
- používá moderní informační a komunikační technologie

- je veden k souvislému, kultivovanému ústnímu projevu

Kompetence sociální a personální

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupinách
- dodržuje předem stanovená pravidla
- vzájemně si pomáhá se spolužáky
- projevuje úctu při jednání s druhými
- umí poskytnout pomoc nebo o ni požádat

Kompetence občanské

Žák:

- je tolerantní k přesvědčení druhých
- učí se chápat základní principy, z nichž vycházejí zákony a společenské normy
- odmítá útlak a hrubé zacházení
- je si vědom svých práv a povinností ve škole a mimo ni
- při besedách a zapojení do projektů – např. projekt Příběhy bezpráví – se setkává s občanskou statečností
- učí se vážit si a chránit naše tradice a historické dědictví

Kompetence pracovní

Žák:

- je veden k efektivní práci
- bezpečně a smysluplně používá pomůcky a informační zdroje.
- má možnost si sám organizovat postup práce a přizpůsobit se změně pracovních podmínek

Kompetence digitální

Žák:

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi a využívá je pro hledání historických dat
- kriticky hodnotí přínosy a reflektuje rizika využívání technologií v minulosti i budoucnosti
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací zachovává tradice a zvyklosti
- v digitálním prostředí jedná eticky

Metody pro vyučovaný předmět Dějepis, kterými jsou dané kompetence rozvíjeny:

Výklad, hledání informací, komunikace, dialog, společná práce, individuální práce, skupinová práce, projekty, prezentace, referáty,...

Charakteristika předmětu: Občanská výchova 6. – 9. ročník

Časové vymezení

Týdenní časová dotace pro ročník 6. až 9. je jedna vyučovací hodina týdně (využity 2 disponibilní hodiny v 8. a 9. ročníku).

Obsahové vymezení

Jedním ze základních cílů vyučovacího předmětu je postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků. Žák by se měl naučit orientovat ve významných okolnostech společenského života. Předmět se snaží formovat vnitřní postoje žáků k důležitým oblastem lidského života ve společnosti i k vědomí odpovědnosti za vlastní život. Významná pozornost je věnována sebepoznávání.

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany.

Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí.

Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.

Zaměřuje se i na:

- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu

Organizační vymezení

Výuka probíhá ve spojených ročnících 6. a 7., 8. a 9. Žáci 6. a 7. ročníku probírají zároveň učivo 6. ročníku v jednom školním roce, následující školní rok pak učivo 7. ročníku. Stejná organizace učiva je i v 8. a 9. ročníku – důvodem je efektivita práce a klidnější průběh hodin. Výuka probíhá ve třídách a podle potřeby bývá využívána multimediální učebna vybavená počítači.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

V rámci vyučovacího předmětu jsou v jednotlivých ročnících v osnovách zařazené uvedené tematické oblasti průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Kompetence k učení

Žák:

- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti
- získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozuje z nich závěry

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- tvořivě přistupuje k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení
- umí kriticky myslet a je schopen hájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat
- komunikuje na odpovídající úrovni
- umí využívat ke komunikaci vhodné technologie

Kompetence sociální a personální

Žák:

- umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchat a pomáhat
- upevňuje dobré mezilidské vztahy
- umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Kompetence občanské

Žák:

- zná legislativu a obecné morální zákony a dodržuje je
- respektuje názory ostatních
- formuje si volní a charakterové rysy
- zodpovědně se rozhoduje podle dané situace

Kompetence pracovní

Žák:

- je veden k efektivitě při organizování vlastní práce

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- využívá PC při učení i při zapojení se do života školy a do společnosti
- samostatně se rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

Metody pro vyučovaný předmět Občanská výchova, kterými jsou dané kompetence rozvíjeny:

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Charakteristika předmětu: Fyzika 6. - 9. ročník

Časové vymezení

Předmět **fyzika** se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku (6. + 7. r. 1 + 1 disp., 8. + 9. r. 2 hodiny týdně). Je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Obsahové vymezení

Výuka směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích;

k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva (látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír);

k vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů;

k získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů;

k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku.

Organizační vymezení

Předmět se vyučuje ve spojeném 6. a 7. ročníku a ve spojeném 8. + 9. ročníku.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák:

- si osvojí strategii učení a je motivován pro celoživotní učení
- získává takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě
- se učí spolupráci a práci v týmu
- je motivován kladným hodnocením
- uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky do širších celků
- rozvíjí kritické posuzování a vyvozuje závěry
- aplikuje získané poznatky do praxe

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- myslí tvořivě
- logicky uvažuje
- hledá různá řešení problému, svoje řešení obhajuje
- řeší netradiční úlohy
- neřeší poznatky v hotové podobě, ale samostatně je dotváří
- objevuje vzájemné vztahy a příčiny
- používá základní myšlenkové operace – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování

Kompetence komunikativní

Žák:

- komunikuje všestranně a účinně
- komunikuje různými formami (ústně, písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky)
- zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje
- využívá komunikační a informační technologie
- obhajuje vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchá názor jiných
- využívá metod kooperativního učení

Kompetence sociální a personální

Žák:

- rozvíjí svou schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých
- účinně pracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
- oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektují různá hlediska
- vytváří si pozitivní představy o sobě samém, ovládá svoje jednání a chování
- pracuje v projektových skupinách
- objevuje v sobě dobré stránky, hodnoty a příležitosti
- prokazuje schopnost střídat role ve skupině

Kompetence občanské

Žák:

- stává se svobodnou a zodpovědnou osobností
- uplatňuje svá práva a plní své povinnosti
- citově vnímá krásy přírody a cílenou péči o ni
- klade důraz na environmentální výchovu, na ekologicky myslícího jedince
- se správně orientuje v jednoduchých statistických tabulkách a diagramech

Kompetence pracovní

Žák:

- pomáhá ostatním poznávat a rozvíjet schopnosti i reálné možnosti
- uplatňuje získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci
- se adaptuje ve změněných nebo nových pracovních podmínkách
- má pozitivní přístup k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a kvantity, ale také z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí

Kompetence digitální

Žák:

- využívají znalostí a zkušeností z fyziky pro práci s PC
- vyhodnocuje zjištěné skutečnosti z PC techniky
- posuzuje informace technicky a podle reálných možností
- ví, jak technika funguje

Metody pro vyučovaný předmět Fyzika, kterými jsou dané kompetence rozvíjeny:

Výklad, exkurse, vyhledávání a třídění informací, užívání správné terminologie, ověřování pokusem či demonstrací, praktické životní situace,...

Charakteristika předmětu: Chemie 8. – 9. ročník

Časové vymezení

Předmět chemie je vyučován jako samostatný předmět 1+1 disp. hodina týdně v 8. a 9. ročníku. Hodiny jsou vyučovány ve spojených ročnících 8. a 9.

Obsahové vymezení

Vzdělávání v předmětu chemie:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** a z části s matematikou. Příklady mezipředmětových vztahů: **zeměpis** – surovinové zdroje chemického průmyslu, **přírodopis** – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, **fyzika** – vlastnosti látek, **matematika** – chemické výpočty.

Předmětem prolínají **průřezová témata**. Důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).

Organizační vymezení

Hodiny jsou vyučovány ve spojených ročnících 8. a 9.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák:

- systematicky pozoruje – tj. základní forma zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají
- popisuje, hledá souvislosti mezi jevy a jejich vysvětlení
- správně používá chemické termíny, symboly a značky
- samostatně či ve skupinách formuluje závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- řeší problémové situace související s učivem chemie
- volí různé způsoby řešení
- obhájí svá rozhodnutí
- promýšlí pracovní postupy praktických cvičení
- nachází příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětluje jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

Žák:

- správně užívá chemických symbolů a značek
- argumentuje
- komunikuje se spolužáky

Kompetence sociální a personální

Žák:

- spolupracuje s ostatními
- smysluplně diskutuje
- učí se respektovat názory jiných

Kompetence občanské

Žák:

- respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami a řád učebny
- dodržuje pravidla slušného chování
- učí se chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- chová se zodpovědně v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

Žák:

- bezpečně a účinně používá materiály, nástroje a vybavení
- dodržuje vymezená pravidla/povinnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- využívá poznatky v běžné praxi

Kompetence digitální

Žák:

- využívá pro zjištění informací PC
- techniku používá eticky
- umí pracovat ve skupině
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Metody pro vyučovaný předmět Chemie, kterými jsou dané kompetence rozvíjeny:

Frontální výuka, praktická cvičení, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů, práce ve skupinách, demonstrační pokusy,...

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Dodržování pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Charakteristika předmětu: Přírodopis 6. – 9. ročník

Časové vymezení

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně (v 8. a 9. r. je využita 1 disp. hodina). Výuka probíhá ve spojených ročnících, 6. a 7., 8. a 9. Žáci 6. a 7. ročníku probírají zároveň učivo 6. ročníku v jednom školním roce, následující školní rok pak učivo 7. ročníku. Stejná organizace učiva je i v 8. a 9. ročníku – důvodem je efektivita práce a klidnější průběh hodin.

Obsahové vymezení

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů
- vede k pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody
- klade otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy
- fyzika: fotosyntéza a světelná energie, sluch, zrak
- zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky

Předmětem prolínají průřezová témata:

- aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí (VDO)
- evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání (OSV)
- porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy (EV)
- komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)
- evropská a globální dimenze v základech ekologie (EGS)
- vzájemné respektování (MKV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák:

- vyhledává, třídí a propojuje informace
- správně používá odbornou terminologii
- samostatně pozoruje a porovnává získané informace
- nalézá souvislosti

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- hledá různé postupy řešení
- samostatně navrhuje řešení
- dochází k závěrům a vyhodnocuje získaná fakta

Kompetence komunikativní

Žák:

- pracuje ve skupinách, komunikuje mezi spolužáky, respektuje názory druhých, diskutuje
- formuluje své myšlenky v písemné i mluvené formě
- prezentuje svou práci, zhodnotí výsledky své práce a reaguje na hodnocení ostatních, argumentuje, přijímá kritiku

Kompetence sociální a personální

Žák:

- využívá skupinové práce ke spolupráci při řešení problémů
- posiluje svou sebedůvěru, pocit zodpovědnosti

Kompetence občanské

Žák:

- dodržuje pravidla slušného chování
- chápe svá práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

Žák:

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- sám si organizuje práci, navrhuje postup a časový rozvrh

Kompetence digitální

Žák:

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
- využívá ICT pro vlastní učení i učení spolužáků

Metody pro vyučovaný předmět Přírodopis, kterými jsou dané kompetence rozvíjeny:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty

Charakteristika předmětu: Zeměpis 6. – 9. ročník

Časové vymezení

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. V 8 a 9. ročníku je jedna hodina disponibilní.

Zeměpis se vyučuje ve spojených ročnících 6. + 7. a 8. + 9.

Obsahové vymezení

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, ...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...

- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis: kultura národů, historie států, ...

Předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO: občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie
- OSV: rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje
- EV: ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí
- MDV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu
- EGS: objevování Evropy, světa
- MKV: kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy *solidarity*

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák:

- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti
- získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje závěry
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení
- vyhledává, shromažďuje, třídí, porovnává informací
- používá odbornou terminologii
- nalézá souvislosti mezi získanými poznatky a využitím v praxi
- využívá vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje
- komunikuje se spolužáky a učitelem
- dodržuje předem stanovená pravidla vzájemné komunikace
- naslouchá a respektuje názory druhých
- interpretuje či prezentuje různé texty, obrazový materiál, grafy a jiné formy záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- je schopen pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- se učí myslet kriticky, je schopen hájit svá rozhodnutí
- vyhledává a kombinuje informace z různých informačních zdrojů
- využívá metod, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům sám
- argumentuje, diskutuje na dané téma, obhajuje své výroky
- odpovídá na otevřené otázky
- pracuje s chybou

Kompetence sociální a personální

Žák:

- spolupracuje ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňuje dobré mezilidské vztahy, pomáhá si s ostatními a je schopen o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání
- využívá skupinovou práci pro své učení
- utváří si pocit zodpovědnosti za svá jednání
- je ochoten pomoci a o pomoc požádat
- účastní se na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- dodržuje dohodnuté kvality, postupy, termíny
- je veden k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské

Žák:

- respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- chápe základní environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, jedná v zájmu trvale udržitelného rozvoje
- dodržuje pravidla slušného chování
- pochopí práva a povinnosti v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- bere ohled na druhé
- vytváří si osobní představy o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

Žák:

- je seznámen s pravidly bezpečného chování v terénu
- je veden k efektivní práci
- dodržuje pravidla bezpečného chování v terénu
- vyhledává a využívá různých zdrojů informací

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- samostatně se rozhoduje, které technologie pro jakou činnost použít

Metody pro vyučovaný předmět Zeměpis, kterými jsou dané kompetence rozvíjeny:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty

Charakteristika předmětu: Hudební výchova 1. – 9. ročník

Časové vymezení:

Týdenní časová dotace pro ročník 1. až 9. je jedna vyučovací hodina týdně.

Obsahové vymezení

Cílem je rozvíjení hudebnosti žáků a získání vztahu k hudbě a hudebnímu umění. Žák by se měl naučit esteticky vnímat hudbu a chápat hudební bohatství našich národů. Rozvíjí se ve čtyřech hlavních činnostech – zpěv, poslech, pohyb a hra na hudební nástroje.

V hudební výchově klademe důraz především na tyto kompetence – komunikace, řešení problémů, city, empatie.

Prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností vedeme žáky k porozumění hudbě, k tomu, aby byli aktivními a kreativními provozovateli hudby, aby se pro ně stal zpěv přirozenou potřebou pro vyjádření pohody a radosti, a to i v jiných předmětech než v hudební výchově.

Organizační vymezení

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Výuka probíhá ve třídách, podle potřeby bývá využívána multimediální učebna vybavená počítači, učebna vybavená interaktivní tabulí a učebna s klavírem.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka

Kompetence k učení

Žák:

- se naučí rozumět obecně používaným termínům v hudební oblasti a dovede s nimi zacházet
- využívá vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- hodnotí umění v hudební oblasti z různých úhlů, tak aby svůj názor byl schopen obhájit
- uvědomuje, že různí lidé vnímají stejnou věc různě
- umí kriticky myslet a je schopen hájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Žák:

- vnímá i mimojazykové vyjadřování a sám tuto komunikaci využívá
- umí vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a učí se, že vhodně na něho reagovat může být přínosem
- má dostatečný prostor k vlastnímu kulturnímu uměleckému projevu

Kompetence sociální a personální

Žák:

- rozvíjí své smyslové vnímání, kreativitu, vyjádření pocitů z poslechu hudebních ukázek
- získává přehled o zásadách slušného chování na kulturních akcích
- si upevňuje svoji sebedůvěru - na základě respektování názorů každého žáka

Kompetence občanské

Žák:

- rozvíjí potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví
- formuje vlastní pozitivní postoj k hudebním dílům, smysl pro kulturu a tvořivost

Kompetence pracovní

Žák:

- využívá získané znalosti pro vlastní rozvoj
- používání jednoduchých hudebních nástrojů
- zvládá a orientuje se v základních pravidlech pro grafický záznam hudby

Kompetence digitální

Žák:

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá technologii pro hudební tvorbu

Metody pro vyučovaný předmět Hudební výchova, kterými jsou dané kompetence rozvíjeny:

Melodizace, rytmizace, zpěv, výtvarné vyjádření, pohybové vyjádření, poslech,...

Charakteristika předmětu: Výtvarná výchova 1. – 5. ročník

Časové vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:

1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník – 1 hodina týdně
3. ročník - 2 hodiny týdně
4. ročník - 2 hodiny týdně
5. ročník - 1 hodina týdně + 1 disp.

Obsahové vymezení

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

Organizační vymezení

Žáci pracují v kmenových učebnách.

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Některé ročníky mohou být spojeny.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák:

- je veden k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- aktivně se vizuálně a obrazně vyjadřuje
- využívá poznatky v dalších výtvarných činnostech
- zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- tvořivě přistupuje při řešení výtvarných úkolů
- samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímá k nim svůj postoj
- využívá získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

Žák:

- se zapojuje do diskuse
- respektuje názory jiných
- pojmenovává vizuálně obrazné elementy, porovnává je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- obohacuje slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

Žák:

- umí tvořivě pracovat ve skupině
- je ochoten ke kolegiální pomoci
- respektuje různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence pracovní

Žák:

- užívá samostatně vizuálně obrazné techniky
- dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla
- využívá návyky a znalosti v další praxi

Kompetence občanské

Žák:

- chápe a respektuje estetické požadavky na životní prostředí
- vytvoří si postoj k výtvarným dílům

Kompetence digitální

Žák:

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- využívá technologii pro vytváření výtvarných děl
- vyhledává informace vztahující k výtvarnému umění

Metody pro vyučovaný předmět Výtvarná výchova, kterými jsou dané kompetence rozvíjeny:

Kresby, malba, grafika, koláž, vitráž, stříhání, lepení, lept, tisk,...

Charakteristika předmětu: Výtvarná výchova 6. – 9. ročník

Časové vymezení

| | |
|-----------|----------------|
| 6. ročník | 2 hodiny/týden |
| 7. ročník | 2 hodiny/týden |
| 8. ročník | 1 hodina/týden |
| 9. ročník | 1 hodina/týden |

Obsahové vymezení

- při práci zapojovat svoji fantazii, být tvořivý
- umět pracovat s barvou, znát základní vlastnosti barev
- umět zacházet s různými výtvarnými prostředky
- získat praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách
- nebát se využívat různých výtvarných technik při práci s různým materiálem
- mít představu o historickém vývoji výtvarného umění
- vnímat krásu přírody, světa
- využít dosažených poznatků ve svém životě
- udržovat svůj pracovní prostor v čistotě, orientovat se ve svých malířských potřebách

Organizační vymezení

VV je předmět, který velmi často prolíná či doplňuje ostatní předměty.

K práci žáci využívají prostory třídy, školy, okolí, ...

Používají audiovizuální techniku, odborné knihy, názorné ukázky prací.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák:

- je motivován k aktivnímu zapojení se do hodin
- získává dalších informací potřebných pro práci
- zdokonaluje se v jednotlivých technikách
- posiluje si vlastní sebevědomí a vlastní výtvarné vyjádření
- má zájem o vhodnou volbu námětů

Kompetence k řešení problému

Žák:

- navrhuje různá řešení
- je zodpovědný za svoji práci
- prakticky ověřuje, porovnává získané dovednosti
- vzájemně si pomáhá se spolužáky
- posoudí vlastní pokrok
- dokáže ocenit i práci ostatních

Kompetence komunikativní

Žák:

- dokáže prezentovat a obhájit své práce
- vytváří tvořivé a přátelské prostředí
- zprostředkovává komunikaci s okolím

Kompetence sociální a personální

Žák:

- respektuje pokyny učitele
- pracuje ve dvojicích, ve skupině, i samostatně

- organizuje práci ve skupinách
- rozvíjí vztahy mezi spolužáky

Kompetence občanské

Žák:

- se aktivně zapojuje do výzdoby třídy, školy
- zvládne komunikovat a orientovat se i mimo školu - výstavy, besedy
- vysvětlí význam každé práce
- neopomíná historii, lidovou tvorbu

Kompetence pracovní

Žák:

- využívá získané dovednosti i v domácím prostředí
- využívá odborné literatury
- dodržuje pracovní postupy, termíny

Kompetence digitální

Žák:

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- využívá techniku pro hledání informací
- používá techniku pro tvorbu výtvarných děl

Metody pro vyučovaný předmět Výtvarná výchova, kterými jsou dané kompetence rozvíjeny:

Žáci zaznamenávají, sledují, dokumentují a prezentují proměny vlastního výtvarného vývoje, tvoří záznamy pozorování, vytvářejí sbírky. Třídí a systematizují obrazový materiál podle své skener, internet, mikroskop, ...). Některé výtvarné činnosti doplňují písemným projevem.

Osvojují si schopnost výtvarné výpovědi - jejího hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních - tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjadřování. Jsou schopni hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď.

Charakteristika předmětu: Výchova ke zdraví 7. a 8. ročník

Časové vymezení

Předmět Výchova ke zdraví je dotován jednou hodinou týdně v 7. a v 8. ročníku. Ročníky mohou být spojeny.

Obsahové vymezení

Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Žáci upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Předmět je úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova, souvisí též s průřezovými tématy Environmentální výchova a Mediální výchova.

Zdraví člověka je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Žák poznává zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot; vede k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech, a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí; rozšiřuje si a prohlubuje poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenových třídách a dle možností také v multimediální učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák:

- využívá různých zdrojů informací, především zdrojů dostupných a využitelných v praktickém životě (např. internet, tisk).
- prezentuje výsledky své práce (individuální – např. referáty, prezentace i skupinové – např. projekty, dotazníky), provádí hodnocení své práce i práce ostatních, srovnává úroveň jednotlivých prací
- zohledňuje především souvislosti s životní praxí.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- respektuje své vzdělávací potřeby, příležitostně reaguje na aktuální otázky z oblasti prevence zdraví a sociálních vztahů a jevů
- je kladně motivován výběrem takových témat a forem práce, které posilují vlastní zájem o danou problematiku.
- hovoří o situacích, ve kterých je třeba samostatně se rozhodovat, chránit se a vyvarovat se ohrožení v každodenních i mimořádných situacích
- dbá na samostatnost a osobní zodpovědnost v jednání a rozhodování

Kompetence komunikativní

Žák:

- otevřeně komunikuje, prezentuje svou práci, své názory či postřehy, ale zároveň též hodnotí diskutované otázky či práci druhých.
- vytváří příležitosti pro sdělení názoru formou ústní i písemnou prostřednictvím diskusí, dramatizací, besed, referátů, anket, dotazníků a dalších metod, podporujících jeho tvořivost.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- pracuje dle možností a schopností
- chápe smysl prevence a hodnoty zdraví jako vyváženého stavu tělesné i duševní pohody
- získává potřebnou míru samostatnosti a odpovědnost za své zdraví, vnímá a sleduje postoje, které v souvislosti s moderním životním stylem vyjadřuje

Kompetence občanské

Žák:

- otevřeně komunikuje, důrazně respektuje odlišnosti v názorech i životním stylu druhých lidí
- názorně představuje možnosti postupu při mimořádných krizových a nebezpečných situacích. Průběžně reaguje na aktuální otázky z problematiky ekologie, společenských jevů

Kompetence pracovní

Žák:

- získává praktické dovednosti (např. první pomoc)
- využívá znalostí v běžném životě k vytváření správných návyků, postojů a rozhodnutí (např. volba povolání)

Kompetence digitální

Žák:

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Metody pro vyučovaný předmět Výchova ke zdraví, kterými jsou dané kompetence rozvíjeny:

Frontální výuka je ve velké míře doplňována aktivizujícími a komplexními výukovými metodami (diskuse, praktická cvičení, simulace problémových situací, dramatizace, besedy, psychosociální hry, skupinová a kooperativní výuka, projektová výuka apod.). Podporováno je také využívání elektronických zdrojů informací, zejména internetu, vzdělávacích DVD a výukových programů. Podle možností je výuka doplňována přednáškami, exkurzemi, promítáním vhodných dokumentárních filmů.

Charakteristika předmětu: Tělesná výchova 1. – 5. ročník

Časové vymezení

Předmět tělesná výchova je vyučován jako samostatný **předmět** v 1. – 5. ročníku po dvou hodinách týdně. Výuka probíhá ve spojených ročnících, podle aktuálního počtu žáků, a 5. ročník je spojen s TV druhého stupně, důvodem je efektivita práce, menší počet žáků v ročníku – škola má výjimku z počtu žáků, odlišnosti chlapců a dívek v 5. ročníku, kteří již svým tělesným vývojem spíše směřují ke druhému stupni.

Obsahové vymezení

Vzdělávání v předmětu tělesná výchova:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu žáků o zdravý životní styl a pohybové aktivity
- poskytuje žákům příležitosti k týmové práci a k týmovým prožitkům
- umožňuje poznat člověka jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření správných hygienických návyků ve spojení se sportovními aktivitami
- učí reakci na pokyny a signály

Předmět tělesná výchova úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a zdraví:

- výchova ke zdraví: etika, výchova, sociální vztahy, hygiena, vlastní tělo, ochrana člověka za mimořádných událostí, rizikové chování, prevence sociálně patologických jevů, vztahy etnik, sezónní činnosti

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

- aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí (VDO)
- evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání (OSV)
- porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí (EV)
- komunikace a kooperace (MDV)
- evropská a globální dimenze sportovních aktivit (EGS)
- vzájemné respektování (MKV)

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Organizační vymezení

Tělesná výchova respektuje odlišnosti starších děvčat a chlapců. Pro sportovní aktivity je využívána tělocvična, park a okolí školy a obce.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák:

- vyhledává sportovní aktivity
- správně používá odbornou sportovní terminologii
- samostatně organizuje sportovní jednoduché aktivity
- nalézá partnerské vztahy

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- vyhledává různé sportovní vyžití
- samostatně navrhuje sportovní aktivity
- hodnotí činnosti ostatních z hlediska bezpečnosti a hygieny

Kompetence komunikativní

Žák:

- pracuje ve skupinách, komunikuje mezi spolužáky, respektuje názory druhých, diskutuje
- formuluje své myšlenky v mluvené formě
- prezentuje svou sportovní aktivitu, zhodnotí výsledky své práce a reaguje na hodnocení ostatních, argumentuje, přijímá kritiku

Kompetence sociální a personální

Žák:

- využívá skupinové práce ke spolupráci při řešení problémů
- posiluje svou sebedůvěru, pocit zodpovědnosti

Kompetence občanské

Žák:

- dodržuje pravidla slušného chování
- chápe svá práva a povinnosti v souvislosti s ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

Žák:

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla
- sám organizuje sportovní činnosti, navrhuje postup a časový rozvrh

Kompetence digitální

Žák:

- chrání své duševní i tělesné zdraví
- jedná eticky

Metody pro vyučovaný předmět Tělesná výchova, kterými jsou dané kompetence rozvíjeny:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- individuální cvičení
- skupinová cvičení
- pobyt v přírodě a využití přírodních překážek pro pohybovou aktivitu
- cvičení obratnosti, rychlosti, síly a vytrvalosti

Charakteristika předmětu: Tělesná výchova 6. – 9. ročník

Časové vymezení

Předmět tělesná výchova je vyučován jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Výuka probíhá ve spojených ročnících, dělených na TV dívky a TV hoši - důvodem je efektivita práce, menší počet žáků v ročníku – škola má výjimku z počtu žáků.

Obsahové vymezení

Vzdělávání v předmětu tělesná výchova:

- směřuje k rozvíjení zájmu žáků o zdravý životní styl a pohybové aktivity
- poskytuje žákům nové příležitosti k týmové práci a k týmovým prožitkům
- umožňuje poznat člověka jako systém vzájemně propojených součástí, které na sebe působí a ovlivňují se
- podporuje vytváření kvalitních a správných hygienických návyků ve spojení se sportovními aktivitami
- zrychluje reakci na pokyny a signály

Předmět tělesná výchova úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a zdraví:

- výchova ke zdraví: etika, výchova, sociální vztahy, hygiena, vlastní tělo, ochrana člověka za mimořádných událostí, rizikové chování, prevence sociálně patologických jevů, vztahy etnik, sezónní činnosti

Předmětem prolínají průřezová témata:

- aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí (VDO)
- evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání (OSV)
- porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí (EV)
- komunikace a kooperace (MDV)
- evropská a globální dimenze sportovních aktivit (EGS)
- vzájemné respektování (MKV)

Organizační vymezení

Pro výuku je využívána tělocvična, park, okolí školy a obce. Ročníky mohou být spojeny.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák:

- vyhledává další sportovní aktivity
- správně používá odbornou sportovní terminologii
- samostatně organizuje sportovní aktivity
- nalézá partnerské a týmové vztahy

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- vyhledává různé sportovní vyžití, je sportovně aktivní
- samostatně navrhuje sportovní aktivity a zorganizuje je
- hodnotí činnosti ostatních z hlediska bezpečnosti a hygieny

Kompetence komunikativní

Žák:

- pracuje ve skupinách, komunikuje mezi spolužáky, respektuje názory druhých, diskutuje

- formuluje své myšlenky
- prezentuje svou sportovní aktivitu, zhodnotí výsledky své práce a reaguje na hodnocení ostatních, argumentuje, přijímá kritiku

Kompetence sociální a personální

Žák:

- využívá skupinové práce ke spolupráci při řešení problémů
- posiluje svou sebedůvěru, pocit zodpovědnosti

Kompetence občanské

Žák:

- dodržuje pravidla slušného chování
- chápe svá práva a povinnosti v souvislosti s ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

Žák:

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla
- sám organizuje sportovní činnosti, navrhuje postup a časový rozvrh

Kompetence digitální

Žák:

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Metody pro vyučovaný předmět Tělesná výchova, kterými jsou dané kompetence rozvíjeny:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- individuální cvičení
- skupinová cvičení
- pobyt v přírodě a využití přírodních překážek pro pohybovou aktivitu
- cvičení obratnosti, rychlosti, síly a vytrvalosti
- cvičení pro zvládnutí mimořádných událostí

Charakteristika předmětu: Praktické činnosti 1. – 5. ročník

Časové vymezení

Předmět praktické činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně.

Obsahové vymezení

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

2. Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3. Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

4. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), Environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák:

- si osvojuje základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- používá správně různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- pozoruje svůj pokrok

Kompetence k řešení problémů

Žák.

- volí různé postupy
- promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- rozvíjí svou tvořivost, uplatňuje vlastní nápady

Kompetence komunikativní

Žák:

- si rozšiřuje slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- užívá správnou terminologii

Kompetence sociální a personální

Žák:

- spolupracuje a pomáhá druhým
- pracuje ve skupině, vytváří společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

Žák:

- vytváří si pozitivní vztah k práci
- je odpovědný za kvalitu svých i společných výsledků práce
- hodnotí své činnosti nebo výsledky
- zažije úspěch

Kompetence pracovní

Žák:

- dodržuje obecná pravidla bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- správně používá materiál a pracovní nástroje
- pracuje ve vlastním v pracovním tempu
- správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

Kompetence digitální

Žák:

- využívá digitální technologie s jasným cílem pro svůj pracovní a praktický rozvoj

Metody pro vyučovaný předmět Praktické činnosti, kterými jsou dané kompetence rozvíjeny:

Práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstování rostlin, vaření jednoduchých pokrmů,...

Charakteristika předmětu: Pracovní činnosti 6., 8., 9. ročník

Časové vymezení

Vyučovací předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 8. a 9. ročníku.

Časová dotace v učebním plánu je 1 vyučovací hodina týdně. Výuka probíhá ve spojených ročnících.

Obsahové vymezení

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tematické okruhy Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Digitální technologie a povinný tematický okruh pro 8. a 9. ročník Svět práce.

Vzdělávání v pracovních činnostech směřuje k:

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti
- poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život

V předmětu pracovní činnosti se prolínají průřezová témata:

- Výchova demokratického občana – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat.
- Osobnostní a sociální výchova – rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí.
- Environmentální výchova – pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí.
- Mediální výchova – schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií.
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní.
- Interkulturní výchova – zlepšovat klima třídy a školy, harmonizovat mezilidské vztahy.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák:

- poznává smysl a cíl učení
- má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky

- umí posoudit vlastní pokrok
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich
- volí různé postupy
- pracuje s odbornou literaturou
- pozoruje pokrok u spolužáků i u sebe

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- promýšlí pracovní postupy praktických cvičení
- při řešení se učí chápat, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- poznatky aplikuje v praxi
- se zajímá o náměty
- klade otevřené otázky

Kompetence komunikativní

Žák:

- při komunikaci používá správné technické názvosloví
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků
- spolupracuje s ostatními
- je ohleduplný

Kompetence sociální a personální

Žák:

- pracuje ve skupinách
- spolupracuje při řešení problémů
- přispívá k diskusi a respektuje názory jiných
- učí se věcně argumentovat
- pomáhá spolužákům
- zažije úspěch

Kompetence občanské

Žák:

- respektuje pravidla při práci
- dokáže přivolat pomoc při zranění
- chápe základní ekologické souvislosti, chrání a oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- dodržuje pravidla slušného chování
- získává sebedůvěru

Kompetence pracovní

Žák:

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály
- dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbá na ochranu životního prostředí
- své znalosti využívá v běžné praxi.
- Správně používá materiály a nástroje
- pozoruje svůj pokrok při práci v hodině
- směřuje činnosti ke stanovenému cíli
- se hodnotí

Kompetence digitální

Žák:

- využívá technologii pro svůj rozvoj
- ví, jak ochránit své duševní zdraví
- učí se relaxovat
- zná negativa užívání digitálních technologií

Metody pro vyučovaný předmět Pracovní činnosti, kterými jsou dané kompetence rozvíjeny:

Práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstování rostlin, vaření jednoduchých pokrmů, provoz a údržba domácnosti, využití digitální technologie, svět práce,...

Charakteristika předmětu: Základy administrativy 6. a 7. ročník

Časové vymezení

Základy administrativy se vyučují jako samostatný předmět ve dvou ročnících 2. stupně:

| | |
|-----------|----------------------|
| 6. ročník | 1 disp. hodina týdně |
| 7. ročník | 1 disp. hodina týdně |

Obsahové vymezení

Vzdělávání v předmětu Základy administrativy směřuje:

- k ovládnutí základní desetiprstové techniky psaní na klávesnici PC
- k utváření základů grafické úpravy textů
- k osvojování a rozvíjení praktických znalostí práce na PC
- k užívání různých zdrojů informací
- k rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další rozvoj a vývoj žáka

Organizační vymezení

Základy administrativy jsou úzce spjaty s ostatními vyučovanými předměty.

Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě PC.

Pro práci žáků s postižením jsou vhodně přizpůsobeny pracovní materiály.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák:

- je motivován k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
- k organizaci vlastního učení se
- si stanovuje dílčí vzdělávací cíle
- pochopí systém psaní na klávesnici
- stále se zdokonalovali
- vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných pro práci

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- dokončuje úkoly
- zdůvodňuje své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- je zodpovědný za svou práci
- prakticky ověřuje získané vědomosti
- hodnotí svou práci, vnímá vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

Žák:

- dokáže prezentovat své názory
- má výstižný a kultivovaný projev
- vytváří prostředí vzájemné tolerance

Kompetence sociální a personální

Žák:

- respektuje pokyny pedagogů
- pracuje ve skupině
- pomáhá ostatním
- organizuje práci ve skupinách

- dbá na spolupráci s ostatními
- prezentuje své myšlenky a názory
- vytváří příležitosti pro komunikaci s ostatními
- rozvíjí vztahy k ostatním

Kompetence občanské

Žák:

- zvládne komunikaci i ve vyhraněných situacích
- aktivně se zapojuje do práce školy, třídy, skupiny, kroužku,...
- zná své vnitřní hodnoty

Kompetence pracovní

Žák:

- využívá získané znalosti pro vlastní rozvoj
- organizuje a plánuje si učení
- zná vlastní způsob učení
- dodržuje dohodnuté kvality, postupy, termíny

Kompetence digitální

Žák:

- využívá technologii pro vlastní učení
- zná své možnosti a aktivně s nimi pracuje

Metody pro vyučovaný předmět Základy administrativy, kterými jsou dané kompetence rozvíjeny:

Desetiprstová technika, didaktické hry, opakování, upevňování, samostatná práce, individuální přístup, testy, cvičení, výklad, praktická cvičení, názor, motivace, klasifikace, pochvala, problémová cvičení, reedukace,...

Charakteristika předmětu: Mediální výchova 9. ročník

Časové vymezení

Mediální výchova je vyučována jako samostatný předmět v 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně – disponibilní hodina.

Obsahové vymezení

Pro úspěšnou integraci a uplatnění člověka ve společnosti je nezbytné naučit se pracovat s poznatky a informacemi, které přicházejí z médií. Je třeba správně je zpracovat, vyhodnotit a popřípadě s nimi dále pracovat. Předmět mediální výchova se snaží vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti (poznatky o funkci a fungování současných médií, aktivní přístup jedince k mediální komunikaci, kritický přístup k mediálním sdělením apod.).

V povinně volitelném předmětu mediální výchova se realizují především okruhy produktivních činností při tvorbě školního časopisu. Předmět je zaměřen především na vlastní tvorbu mediálního sdělení a práci v realizačním týmu. Je příležitostí pro vyjádření názoru na dění v bezprostředním okolí. Žáci mají možnost poznat celý proces tvorby mediálního sdělení, podílí se na něm podle svých schopností a učí se společně s dalšími nést za výsledek odpovědnost. Při tvorbě školního časopisu nepřebírají témata a styl médií profesionálních, ale hledají vlastní. MV nabízí poznatky týkající se mediální komunikace a také základní dovednosti práce s médii. MV vede žáky k vyhodnocování mediálních sdělení z hlediska jejich záměru a z hlediska jejich vztahu k realitě.

Organizační vymezení

Cílem předmětu je získání základů mediální gramotnosti. Při výuce bude využito běžných prostředků, které má škola k dispozici. Výuka probíhá převážně v počítačové učebně. Cílem je, aby žáci uměli vyhledávat, ověřovat a třídít informace, rozlišovat podstatné od nepodstatného, analyzovat, rozlišovat různé typy sdělení, rozlišovat fiktivní a faktický obsah, aby si uvědomili vliv médií na každodenní život. Nedílnou součástí předmětu je tvorba školního časopisu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák:

- čte s porozuměním
- vyhledává informace, kriticky přistupuje k informacím, vyhodnocuje je
- vytvoří mediální sdělení

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- využívá logických postupů při řešení problémů
- řeší praktické úkoly, volí vhodné metody a postupy

Kompetence komunikativní

Žák:

- komunikuje s okolím (ústní, písemný projev, elektronická komunikace)
- spolupracuje na společných projektech, pracuje v kolektivu
- dokáže obhájit vlastní názor
- respektuje názory druhých

Kompetence sociální a personální

Žák:

- respektuje pravidla při práci ve skupině
- pracuje ve skupině, respektuje názory a práci druhých

Kompetence pracovní

Žák:

- aktivně pracuje, zapojuje se při řešení problémů
- objektivně posoudí vlastní práci i práci druhých
- uplatňuje získané vědomosti v praxi
- dodržuje pravidla při práci v počítačové učebně

Kompetence digitální

Žák:

- využívá digitální technologie eticky
- pracuje s digitálními technologiemi tak, aby dosáhl vytyčeného cíle
- zná i negativní jevy digitálních technologií

Metody pro vyučovaný předmět Mediální výchova, kterými jsou dané kompetence rozvíjeny:

Vyhledávání, třídění, ověřování, tvorba článku, prezentace, analýza, rozbor, sestavování, kompletace, kompozice,...