



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_317
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Tématický okruh:	Tvarosloví
Téma:	Tvarosloví – podstatná jména
Ročník:	7.
Očekávaný výstup:	Žák vyhledá podstatné jméno, určí jeho mluvnické kategorie, druh
Klíčová slova:	Podstatné jméno, pád, číslo, rod, vzor, druh
Druh učebního materiálu:	Pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Microsoft Word.
Datum vytvoření materiálu	24. 2. 2013
Autor:	Mgr. Markéta Pecková
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

Materiál slouží k procvičení mluvnických kategorií podstatných jmen a druhů podstatných jmen.

Pracovní list

Tvarosloví - podstatná jména, opakování mluvnických kategorií

1. V textu vyhledej podstatná jména a podtrhni je.

Kapr a vlaštovka

Vlaštovka, chytajíc hmyz, poletovala hbitě nad hladinou vodní. Kapr vyhřívaje se na povrchu vody v teple slunečním, pravil k ní: „Pojď a ponoř se do teploučké vodičky! Budeme zde o závod se proháněti.“

„Ve vzduchu proháním se výborně, ale voda křídla má činí k tomu nezpůsobilými,“ odpověděla vlaštovka. „Poslechni však rady mé. Vymršť ty se z vody a vzneseme se pospolu až pod oblaky!“

„Nelze mi,“ odvětil na to kapr. „Ve vodě pluji jako střela; ve vzduchu však sotva mohl bych pohnouti ploutvemi.“

Každému svědčí jiný živel. Ten vyniká v tom, onen v onom povolání.

(Antonín Svoboda)

2. Podstatná jména vypiš a urči mluvnické kategorie.
3. Vyhledej podstatné jméno hromadné a podstatná jména látková.
4. U slov *křídlo*, *střela* a *živel* vytvoř tvar: 7. p., č. mn.
5. Zařaď uvedený text k žánru, uveď jeho znaky.

Řešení:

1.

Kapr a vlaštovka

Vlaštovka, chytajíc hmyz, poletovala hbitě nad hladinou vodní. Kapr vyhřívaje se na povrchu vody v teple slunečním, pravil k ní: „Pojď a ponoř se do teploučké vodičky! Budeme zde o závod se proháněti.“

„Ve vzduchu proháním se výborně, ale voda křídla má činí k tomu nezpůsobnými,“ odpověděla vlaštovka. „Poslechni však radu mé. Vymršť ty se z vody a vzneseme se pospolu až pod oblaky!“

„Nelze mi,“ odvětil na to kapr. „Ve vodě pluji jako střela; ve vzduchu však sotva mohl bych pohnouti ploutvemi.“

Každému svědčí jiný živel. Ten vyniká v tom, onen v onom povolání.

2.

Kapr 1. p., č. j., r. m. živ., vzor pán
Vlaštovka 1. p., č. j., r. ž., vzor žena
Hmyz 4. p., č. j., r. m. než., vzor hrad
Hladinou 7. p., č. j., r. ž., vzor žena
Povrchu 6. p., č. j., r. m. než., vzor hrad
Vody 2. p., č. j., r. ž., vzor žena
Teple 6. p., č. j., r. s., vzor město
Vodičky 2. p., č. j., r. ž., vzor žena
Závod 4. p., č. j., r. m. než., hrad
Vzduchu 6. p., č. j., r. m. než., vzor hrad
Voda 1. p., č. j., r. ž., vzor žena
Křídla 4. p., č. mn., r. s., vzor město
Rady 2. p., č. j., r. ž., vzor žena
Oblaky 4. p., č. mn., r. m. než., vzor hrad
Vodě 6. p., č. j., r. ž., vzor žena
Střela 1. p., č. j., r. ž., vzor žena
Vzduchu 6. p., č. j., r. m. než., vzor hrad
Ploutvemi 7. p., č. mn., r. ž., vzor píseň
Živel 1. p., č. j., r. m. než., vzor hrad
Povolání 6. p., č. j., r. s., vzor stavení

3.

hmyz; voda, vzduch, vodička

4.

křídly, střelami, živly

5.

bajka - základem bajky je alegorie (= jinotaj – utajený, skrytý smysl), kdy zvířata jednají jako lidé a mají i lidské vlastnosti, v závěru bajky bývá nějaké obecně platné poučení

Zdroje:

Internet [2013 – 02 – 24] text č.5 - bajka [online] dostupné na: <http://www.cesky-jazyk.cz/slovnicek-pojmu/bajka/>

Internet [2013 – 02 – 24] text: Kapr a vlaštovka [online] dostupné na: http://cs.wikisource.org/wiki/Kapr_a_vla%C5%A1tovka

Pokud není uvedeno jinak, je materiál z vlastních zdrojů autora.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_318
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Tématický okruh:	Tvarosloví
Téma:	Druhy podstatných jmen
Ročník:	6.
Očekávaný výstup:	Žák rozliší všechny druhy podstatných jmen.
Klíčová slova:	Podstatné jméno konkrétní/ abstraktní, pomnožné, hromadné, látkové, obecné, vlastní
Druh učebního materiálu:	Pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Microsoft Word.
Datum vytvoření materiálu	21. 3. 2013
Autor:	Mgr. Markéta Pecková
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

Materiál slouží k zopakování druhů podstatných jmen, žák je rozlišuje a píše správně velká počáteční písmena u jmen vlastních.

Pracovní list

Druhy podstatných jmen pro 6. ročník

1. Podstatná jména konkrétní x abstraktní

Doplň vynechaná slova a příklady.

- a) Názvy osob (_____), zvířat (_____) a věcí (_____) jsou podstatná jména _____.
- b) Názvy vlastností (_____), dějů (_____) a vztahů (_____) jsou podstatná jména _____.

2. Podtrhni podstatná jména abstraktní

Kufr, láska, tanec, hrnek, pracovitost, liška

3. Podstatná jména pomnožná, hromadná a látková

Nehodící se škrtni.

Podstatná jména **pomnožná** mají pouze tvary čísla **jednotného/ množného** a označují jimi jednu věc (*ty Sedlčany*) nebo jednu věc i více věcí (*ty dveře, ta ústa*).

Podstatná jména **hromadná** mají pouze tvary čísla **jednotného/ množného**, ale označují jimi více věcí téhož druhu. Např. *uhlí, stromoví, lidstvo, letectvo, hmyz*

Podstatná jména **látková** označují tvarem čísla **jednotného/ množného** látku bez zřetele k množství (*mléko, sníh, písek*)

4. Vyhledej a označ podstatná jména pomnožná – P, hromadná – H a látková –L

Čepice, kalhoty, včelstvo, papír, spalničky, vrata, křoví, voda, Nalžovice, boty, nádobí

5. Podstatná jména obecná a vlastní

Doplň vynechaná slova a uveď příklad.

Podstatná jména _____ označují určitou osobu (_____), zvíře (_____) nebo věc (_____).

Podstatná jména _____ označují jakoukoli osobu (_____), zvíře (_____) nebo věc (_____).

6. Doplň velká nebo malá písmena.

V /k/osově /h/oře se nachází židovský hřbitov. V kině budou dávat film /m/ikulášovy /p/atálie. Tatínek kupuje páteční /l/idové /n/oviny kvůli zajímavé příloze. Starostkou obce /n/alžovice je paní /j/ana /p/šeničková. V /j/izerských /h/orách je mnoho km upravených běžeckých tratí. Už se těšíme na /v/elikonoce. Zimní olympijské hry 2014 se konají v /r/uské /s/oči. Nejvyšší horou /č/eské /r/epubliky je /s/něžka. Moje sestra jela na zájezd do /v/elké /b/ritánie. Prvními posly jara jsou /s/něženky a /k/rokusy.

Řešení:

1. učitel, kočka, dům – konkrétní; slušnost, spaní, přátelství – abstraktní
2. Kufř, láska, tanec, hrnek, pracovitost, liška
3. škrtneme: jednotného; množného; množného
4. Čepice, kalhoty, včelstvo, papír, spalničky, vrata, křoví, voda, Nalžovice, boty, nádobí
-, P, H, L, P, P, H, L, P, -, H
5. vlastní – Pavel, Rek, Blaník; obecná – syn, pes, polštář
6. V Kosově Hoře se nachází židovský hřbitov. V kině budou dávat film Mikulášovy patálie. Tatínek kupuje páteční Lidové noviny kvůli zajímavé příloze. Starostkou obce Nalžovice je paní Jana Pšeničková. V Jizerských horách je mnoho km upravených běžeckých tratí. Už se těšíme na Velikonoce. Zimní olympijské hry 2014 se konají v ruské Soči. Nejvyšší horou České republiky je Sněžka. Moje sestra jela na zájezd do Velké Británie. Prvními posly jara jsou sněženky a krokusy.

Zdroje:

Pokud není uvedeno jinak, je materiál z vlastních zdrojů autora.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_319
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Tématický okruh:	Tvarosloví
Téma:	Tvarosloví – podstatná jména vlastní
Ročník:	6.
Očekávaný výstup:	Žák ve vlastních jménech správně píše velká písmena.
Klíčová slova:	Podstatné jméno vlastní.
Druh učebního materiálu:	Pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Microsoft Word.
Datum vytvoření materiálu	24. 3. 2013
Autor:	Mgr. Markéta Pecková
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

Materiál slouží k procvičení psaní velkých písmen ve vlastních jménech a je doplněn o cvičení na význam slov přejatých užitých v textu.

Podstatná jména vlastní, velká písmena, 6. ročník

1. Rozhodni, vyber a podtrhni správné počáteční písmeno.

Stavovské divadlo

Naproti budově k/K arolina na o/O vocném t/T rhu stojí klasicistní budova s/S tavovského d/D ivadla. Postavena byla na náklady h/H raběte f/F rantiška a/A ntonína n/N ostice, proto zpočátku d/D ivadlo neslo jeho jméno, n/N osticovo d/D ivadlo. Bylo postaveno roku 1781 podle projektu a/A ntonína h/H affeneckra, v polovině 19. století a pak znovu na jeho konci bylo uvnitř upraveno a přestavěno. Roku 1787 se zde konala premiéra m/M ozartovy opery d/D on g/G iovanni, která měla u p/P ražanů velký úspěch. Česky se v divadle hrálo teprve v roce 1785, a to spíše příležitostně, v následujících letech č/Č eská představení až na výjimky z repertoáru zmizela. České hry se sem vrátily teprve po roce 1820 zásluhou j/J ana n/N epomuka š/Š tějána, dramatika, režiséra a spoluředitele divadla. Většina repertoáru však zůstávala stále n/N ěmecká. 21. prosince 1834 měla na jevišti s/S tavovského d/D ivadla premiéru hra f/F idlovačka od j/J osefa k/K ajetána t/T yla s hudbou f/F rantiška š/Š kroupa. Tehdy poprvé zazněla z jeviště píseň k/K de d/D omov m/M ůj, která se po vzniku samostatného státu roku 1918 stala č/Č eskou částí hymny.

2. Vysvětli význam slov, v případě potřeby použij Slovník spisovné češtiny.

projekt -
premiéra -
opera -
repertoár -
dramatik –



Řešení

Podstatná jména vlastní, velká písmena

1.

Stavovské divadlo

Naproti budově Karolina na Ovocném trhu stojí klasicistní budova Stavovského divadla. Postavena byla na náklady hraběte Františka Antonína Nostice, proto zpočátku divadlo neslo jeho jméno, Nosticovo divadlo. Bylo postaveno roku 1781 podle projektu Antonína Haffeneckra, v polovině 19. století a pak znovu na jeho konci bylo uvnitř upraveno a přestavěno. Roku 1787 se zde konala premiéra Mozartovy opery Don Giovanni, která měla u Pražanů velký úspěch. Česky se v divadle hrálo teprve v roce 1785, a to spíše příležitostně, v následujících letech česká představení až na výjimky z repertoáru zmizela. České hry se sem vrátily teprve po roce 1820 zásluhou Jana Nepomuka Štěpánka, dramatika, režiséra a spoluředitele divadla. Většina repertoáru však zůstávala stále německá. 21. prosince 1834 měla na jevišti Stavovského divadla premiéru hra Fidlovačka od Josefa Kajetána Tyla s hudbou Františka Škroupa. Tehdy poprvé zazněla z jeviště píseň Kde domov můj, která se po vzniku samostatného státu roku 1918 stala českou částí hymny.

2.

projekt - návrh

premiéra – 1. představení

opera - zpěvohra

repertoár – soubor divadelních her, které má na programu umělec, divadlo

dramatik – tvůrce divadelních her

Zdroje:

Internet [2013- 03-24]obr. Stavovské divadlo[online] dostupné na:

http://www.idu.cz/media/image/stavovske_divadlo_praha_budova.jpg (obrázek)

Text Stavovské divadlo : JEŽKOVÁ, Alena. *Praha babka měst.* 2. vydání. Praha: Albatros, 2007. 237 s. ISBN 978-80-00-01910-9.

Pokud není uvedeno jinak, je materiál z vlastních zdrojů autora.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

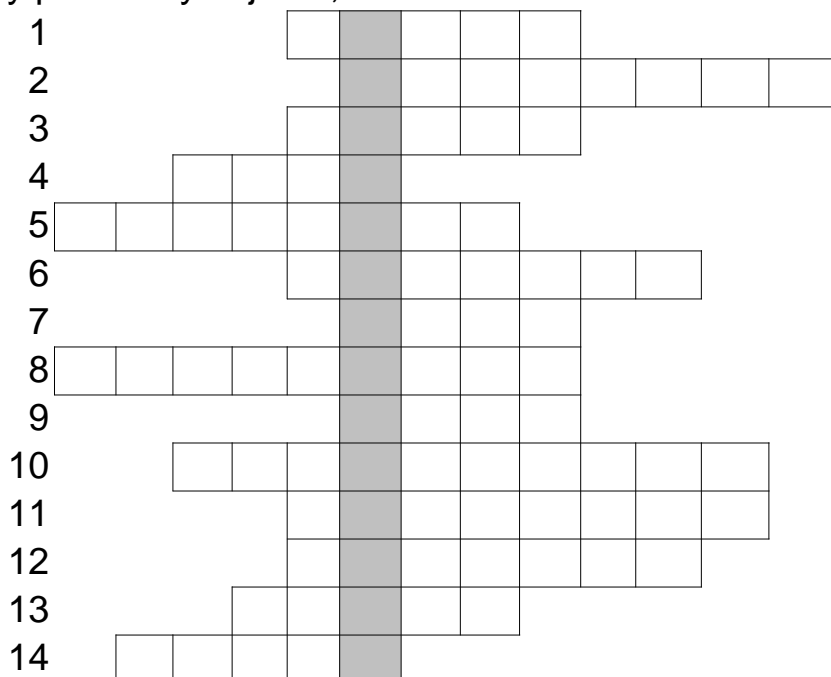
Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_320
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Tématický okruh:	Tvarosloví
Téma:	Druhy podstatných jmen
Ročník:	7.
Očekávaný výstup:	Žák určí druh podstatného jména.
Klíčová slova:	Podstatné jméno konkrétní/ abstraktní, pomnožné/ hromadné/ látkové
Druh učebního materiálu:	Křížovka pro využití na interaktivní tabuli v programu Microsoft Excel
Datum vytvoření materiálu	7. 4. 2013
Autor:	Mgr. Markéta Pecková
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

Materiál slouží k procvičení druhů podstatných jmen a je doplněn o úkoly, kde je správně užívá.

Druhy podstatných jmen, 7. roč.



- 1 slouží k vytápění domu
- 2 podstatná jména, která mají pouze tvary čísla množného
- 3 7. pád čísla množného slova vrata
- 4 topivo
- 5 postava ze sněhu
- 6 skot
- 7 včelí produkt
- 8 opak abstraktní
- 9 alkoholický nápoj
- 10 jednou do roka slaví každý
- 11 hmyzí společenství
- 12 hudební nástroj
- 13 trasa
- 14 na podzim padá ze stromů

a) Z křížovky vypiš podstatná jména pomnožná, hromadná a látková.

b) Podstatné jméno z 13.řádku užij ve větách jako konkrétní a abstraktní.

c) Vyhledej podstatné jméno, které není p., h., l., ani a.

d) Vypiš tajenku a uveď, co znamená, když se řekne: _____ (tajenka)

Řešení:

1				k	a	m	n	a						
2					p	o	m	n	o	ž	n	á		
3				v	r	a	t	y						
4		u	h	l	í									
5	s	n	ě	h	u	l	á	k						
6				d	o	b	y	t	e	k				
7					v	o	s	k						
8	k	o	n	k	r	é	t	n	í					
9					p	i	v	o						
10		n	a	r	o	z	e	n	i	n	y			
11				v	č	e	l	s	t	v	o			
12				v	a	r	h	a	n	y				
13			c	e	s	t	a							
14	l	i	s	t	í									

a) pomnožná: kamna, vraty, narozeniny, varhany; hromadná: uhlí, včelstvo, listí; látková: vosk, pivo

b) Půjdeme po lesní cestě. Cesta do školy mi trvá asi deset minut.

c) sněhulák

d) aprílové počasí - počasí proměnlivé, jako v dubnu - aprílu

Zdroje:

Pokud není uvedeno jinak, je materiál z vlastních zdrojů autora.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_321
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Tématický okruh:	Tvarosloví
Téma:	Podstatná jména - opakování
Ročník:	6.
Očekávaný výstup:	Žák určí mluvnické kategorie, druh podstatných jmen a správně tvoří tvary.
Klíčová slova:	Podstatné jméno, pád, číslo, rod, vzor, druh
Druh učebního materiálu:	Pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Microsoft Word.
Datum vytvoření materiálu	11. 4. 2013
Autor:	Mgr. Markéta Pecková
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

Materiál slouží k zopakování učiva o podstatných jménech, je možné využít i jako test.

Pracovní list

Podstatná jména – opakování, 6. ročník

1. Doplňte i/í, y/ý a rozhodněte, kde napíšete velké a kde malé písmeno, podstatná jména v závorkách dejte do náležitého tvaru.

V_dry v /č/echách

Původně žil_ tyto vodom_iné šelm_ v /č/echách i na /m/oravě, potom zb_l ostrůvek původní v_dří populace už jen na /t/řeboňsku. Jejich nepřatel_ se stal_ rybáři a rybníkáři, kteří v_počítávají, jaké škody nadělá v_dra v chovných (rybník č. mn.)_____.

V_dra má na jídelníčku žáb_, ale hlavně ryb_. Přesto do přírody patří, živí se totiž i hraboši, m_šm_ a různými druhy hm_zu.

Zdá se, že čističky odpadních vod přírodní podmínky zlepšil_. To prospělo v_drám, které nacházejí v malých tůních a (rybníček č. mn.)_____ více potrav_. Dnes b_l v_dry v_sazeny i na /š/umavě a /č/eskomoravské /v/rchovině, v /b/eskydech a v /o/rl_ckých /h/orách a všude dobře prosp_vají.

Nejv_ce se radují ochránci přírody. Když budeme v_tvářet dobré prostředí pro v_dru,lepší se životní podm_nky pro člověka.

2. U následujících slov urči mluvnické významy a vzor.

	Pád	číslo	rod	vzor
jídelníčku				
přírody				
ochránci				
prostředí				

3. U podtržených slov určete slovní druhy.

4. Urči druh podstatných jmen (pomnožná, hromadná, látková)
hmyz, /b/eskydy, voda

5. Odděl kmen a koncovku.

Přírody hraboši myšmi

6. Utvoř 5. pád čísla jednotného.

malý chlapec

starý správce

7. Utvoř 1. pád č. mn. podstatného jména člověk

Řešení:

1.

Vydry v Čechách

Původně žily tyto vodomilné šelmy v Čechách i na Moravě, potom zbyl ostrůvek původní vydří populace už jen na Třeboňsku. Jejich nepřáteli se stali rybáři a rybníkáři, kteří vypočítávají, jaké škody nadělá vydra v chovných (rybník č. mn.) rybnících.

Vydra má na jídelníčku žáby, ale hlavně ryby. Přesto do přírody patří, živí se totiž i hraboši, myšmi a různými druhy hmyzu.

Zdá se, že čističky odpadních vod přírodní podmínky zlepšily. To prospělo vydrám, které nacházejí v malých tůních a (rybníček č. mn.) rybníčcích více potravy. Dnes byly vydry vysazeny i na Šumavě a Českomoravské vrchovině, v Beskydech a v Orlických horách a všude dobře prospívají.

Nejvíce se radují ochránci přírody. Když budeme vytvářet dobré prostředí pro vydru,lepší se životní podmínky pro člověka.

2.

	pád	číslo	rod	vzor
jídelníčku	7.	j.	m. než.	hrad
přírody	2.	j.	ž.	žena
ochránci	1.	mn.	m. živ.	soudce
prostředí	4.	j.	stř.	stavení

3. ostrůvek – podst. jm., jejich – zájmeno, nadělá – sloveso, na – předložka, různými – přídavné jméno, dnes – příslovce, a – spojka

4. hmyz – hromadná, Beskydy – pomnožná, voda – látková

5. přírod(y), hraboš(i), myš(mi)

6. malý chlapče, starý správce

7. lidé

Použité zdroje:

Text Vydry v Čechách: Šantrochová, A., Buriánková, M., Hampl, Z.: Diktáty a cvičení z českého jazyka. SPN. 1. vydání. Praha, 2001. ISBN 80-7235-010-2

Pokud není uvedeno jinak, je materiál z vlastních zdrojů autora.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

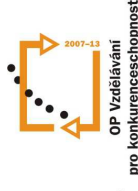
Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_322
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Tématický okruh:	Tvarosloví
Téma:	Přídavná jména –ský, -ští
Ročník:	7.
Očekávaný výstup:	Žák se seznámí s příponami –ský, -ští v přídavných jménech a správně je užívá.
Klíčová slova:	Slovesný rod činný/ trpný, přičestí trpné, podmět
Druh učebního materiálu:	Prezentace pro využití na interaktivní tabuli v programu Microsoft Word.
Datum vytvoření materiálu	21.4. 2013
Autor:	Mgr. Markéta Pecková
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

Materiál slouží jako doplnění k výkladu o příponách –ský, ští, součástí je cvičení.



Přídavná jména

Tvoření přídavných jmen pomocí přípon -ský, -ští

Autor: Mgr. Markéta Pecková

Datum: 21.4.2013

Škola: ZŠ a MŠ Chlum

Číslo projektu: CZ.1.07./1.4.00/21.3476

Název materiálu: VY_32_INOVACE_322

Škola: ZŠ a MŠ Chlum

Autor: Mgr. Markéta Pecková

Název: Přídavná jména –ský, -šší

Předmět: Český jazyk a literatura

Tematická oblast: Tvarosloví

Ročník: 7.

Metodický list/ Anotace: Materiál seznámí žáka s užitím přípon –ský, –šší u přídavných jmen. Součástí je cvičení.

Pokud není uvedeno jinak, je použitý materiál z vlastních zdrojů autora.

Souhláskové skupiny vznikající při odvozování příponami –ský/-ští:

1. Beze změny zůstávají skupiny po zakončení kořene na:

- č Přelouč – přelouč**ský**, přelouč**ští**
- š Krkonoše – krkonoš**ský**, krkonoš**ští**
- z Francouz – francouz**ský**, francouz**ští**
- ž Paříž – paříž**ský**, paříž**ští**

Souhláskové skupiny vznikající při odvozování příponami –ský/-ští:

2. Zjednodušují se skupiny po zakončení kořene na:

- s Brandýs – brandýský, brandýští
- c Hradec – hradecký, hradečtí

Souhláskové skupiny vznikající při odvozování příponami –ský/-ští:

3. Mění se skupiny po zakončení kořene na:

- k Řek – řecký, řeční
- h Praha – pražský, pražští
- g Kongo – konžský, konžští
- ! ale Peking – pekingský, Viking – vikinský

- ch Vlach – vlašský, vlašští
- ! ale Čech – český, čeští

Cvičení (tvořte přídatná jména):

Paříž pařížské kavárny jsou vyhlášené v celé Evropě. Vinnetou patřil mezi slavné Apač apačské válečníky. Naším krajem Vedly ve středověku kupec kupecké stezky. Koupili jsme si Vlach vlašský salát. Čech čestí vlastenci byli pronásledováni Rakousko rakouskou policií. Říše říšský sněm zasedal v sále Kroměříž kroměřížského zámku. Zberaz zberazští hasiči vyhráli místní soutěž družstev. Řek řečtí vojáci vzdorovali Turek turecké přesile. Soška Praha pražského Jezulátka je oblíbeným turistickým suvenýrem. Chicago chicagská policie tvrdě zasáhla proti místní mafii.

Doplň přídavná jména ve tvaru 1. pádu čísla jednotného a množného:

Amerika

americký, američtí

Skotsko

skotský, skotští

Kavkaz

kavkazský, kavkazští

Aljaška

aljašský, aljašští

Německo

německý, němečtí

Moskva

moskevský, moskevští

Hamburk

hamburský, hamburští

Habeš

habešský, habešští

Rus

ruský, ruští

Volha

volžský, volžští



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_323
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Tématický okruh:	Tvarosloví
Téma:	Přídavná jména - tvary
Ročník:	6.
Očekávaný výstup:	Žák vhodně užívá přídavná jména, určuje mluvnické kategorie.
Klíčová slova:	Přídavné jméno, pád, číslo, rod, vzor, podstatné jméno.
Druh učebního materiálu:	Pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Microsoft Word.
Datum vytvoření materiálu	28. 4. 2013
Autor:	Mgr. Markéta Pecková
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

Materiál slouží k procvičení mluvnických kategorií přídavných jmen a k vhodnému užití v popisu či při tvoření vět. Součástí je cvičení na zopakování pravopisu počátečních písmen přídavných jmen.

Pracovní list

Přídavná jména – tvary, 6. ročník



Hádej, kdo je na obrázku. Která přídavná jména užiješ při popisování obrázku?

1. Vytvoř z podstatných jmen přídavná jména a užij je ve větách.

(Pozor na počáteční písmeno!)

Josef Suk –

Vltava –

Chlum –

Benešov –

Karel Čapek –

2. Doplň velké nebo malé písmeno.

/s/ __ třeckočeský kraj, /r/ __ adíčský zámek, /v/ __ eselý vrch u Mokrška, týdeník

/s/ __ edlčanský kraj, /p/ __ rosenická Lhota, /j/ __ anáčková opera, /k/ __ osová Hora,

/p/ __ říbramská knihovna, skanzen /v/ __ ysoký Chlumec

3. Vytvoř smysluplnou větu dle vzorce, číslice označují slovní druhy.

215671

431562

4. Ve vytvořených větách podtrhni přídavné jméno a urči pád, číslo, rod, druh a vzor.

Řešení:

Přídavná jména – tvary, 6. ročník



(Karel Čapek, Dášeňka)

1.

Josef Suk – V Křečovicích se nachází Sukův rodný dům.

Vltava – Vltavské břehy jsou na mnoha místech strmé.

Chlum – Jeli jsme do chlumského kostela na koncert.

Benešov – Na benešovském náměstí se konal trh.

Karel Čapek – Nejraději mám Čapkovu knihu Dášeňka čili život štěněte.

2.

Středočeský kraj, Radíčský zámek, Veselý vrch u Mokrska, týdeník Sedlčanský kraj,
Prosenická Lhota, Janáčkova opera, Kosova Hora, příbramská knihovna, skanzen Vysoký
Chlumec

3.

215671 Líný kocour spal tvrdě na peci.

431562 Dva naši kamarádi přiběhli velmi unavení.

4.

Unavení – 1. p., č. mn., r. m. živ., druh tvrdý, vzor mladý

Líný – 1. p., č. j., r. m. živ., druh tvrdý, vzor mladý

Zdroje:

Internet [2013- 04-28]obr. Čapek, Dášeňka [online] dostupné na:

<http://rumbooks.rumicek.cz/z1933-capek-dasenka-cili-zivot-stenete/pic/30a.jpg>

Pokud není uvedeno jinak, je materiál z vlastních zdrojů autora.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_324
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Tématický okruh:	Tvarosloví
Téma:	Přídavná jména - test
Ročník:	7.
Očekávaný výstup:	Žák si zopakuje učivo o přídavných jménech.
Klíčová slova:	Přídavné jméno, mluvnická kategorie, druh, stupňování, přípona, koncovka.
Druh učebního materiálu:	Pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Microsoft Word.
Datum vytvoření materiálu	9. 5. 2013
Autor:	Mgr. Markéta Pecková
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

Materiál slouží k zopakování učiva o přídavných jménech formou testu.

Pracovní list

Přídavná jména – test pro 7. ročník

1. Doplň i/í nebo y/ý.
2. Zakroužkuj správné počáteční písmeno.

V hodině l_teratury jsme prob_ral_ n/Nerudov_ fejetony. Tohle je m_ naprosto ciz_. V_děl jsem nov_ f/Francouzský f_lm. Charakter_zuj č/Čapkov_ postav_.Dumasov_ mušketyři b_l_ muži bez bázně a hany. Toto jsou otcov_ nejlepší přátelé. Pozv_ také strýcov_ děti. Dědečkov_ ps_ s_ hrál_ na dvoře. Krokov_ dcery se objevují v našich národních pověstech. Četl js_ h/Homérov_ básně? Letos půjdu dálkov_ pochod p/Praha – p/Prčice s j/Jirkov_m_ kamarády.

3. Vypiš po dvou přídavných jménech tvrdých, měkkých a přivlastňovacích.
4. U vyznačených přídavných jmen urči pád, číslo, rod, druh a vzor.

otcov_ –
národních –
dálkov_ –
j/Jirkov_m_ -

5. Od uvedených podstatných jmen utvoř přídavná jména v 1. p. č. j. a č. mn.
Vzor: Radíč – radíčský – radíčští

Černoch –
Praha –
Valašsko –
Kroměříž –
Písek –
Rus –
Hradec –
Přelouč –
Francouz –
Čech –

6. Utvoř 2. a 3. stupeň přídavných jmen.

Malý –
Sladký –
Jemný –
Střídmý –

7. Doplň i/í nebo y/ý.

Děvčata jsou zdráv_. Naši strýcové jsou živ_. Jitka a Lída běhaly celý den bos_. Nejsme si vědom_ žádné chyby.

Řešení:

Přídavná jména – test pro 7. ročník

1. 2.

V hodině literatury jsme probírali Nerudovy fejetony. Tohle je mi naprosto cizí. Viděl jsem nový francouzský film. Charakterizuj Čapkovy postavy. Dumasovi mušketýři byli muži bez bázně a hany. Toto jsou *otcovi* nejlepší přátelé. Pozvi také strýcovy děti. Dědečkovi psi si hráli na dvoře. Krokovy dcery se objevují v našich *národních* pověstech. Četl jsi Homérovy básně? Letos půjdu *dálkový* pochod Praha – Prčice s *Jirkovými* kamarády.

3.

Např. T – nový, francouzský; M – cizí, národních; P – Nerudovy, Čapkovy

4.

otcovi – 1. p., č. mn., r.m., druh přivl., vzor otcův
národních – 6. p., č. mn., r. ž., druh měkké, vzor jarní
dálkový – 4. p., č. j., r. m., druh tvrdé, vzor mladý
Jirkovými - 7. p., č. mn., r. m., druh přivl., vzor otcův

5.

Černoch – černošský, černošští
Praha – pražský, pražští
Valašsko – valašský, valašští
Kroměříž –kroměřížský, kroměřížští
Písek – písecký, písectí
Rus – ruský, ruští
Hradec – hradecký, hradectí
Přelouč – přeloučský, přeloučští
Francouz – francouzský, francouzští
Čech – český, čeští

6.

Malý – menší, nejmenší
Sladký – sladší, nejsladší
Jemný – jemnější, nejjemnější
Střídmý – střídmější, nejstřídmější

7.

Děvčata jsou zdráva. Naši strýcové jsou živi. Jitka a Lída běhaly celý den bosy. Nejsme si vědomi žádné chyby.

Zdroje:

Šantrochová, A., Buriánková, M., Hampl, Z.: Diktáty a cvičení z českého jazyka. SPN. 1. vydání. Praha, 2001. ISBN 80-7235-010-2

Pokud není uvedeno jinak, je materiál z vlastních zdrojů autora.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_325
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Tématický okruh:	Tvarosloví
Téma:	Přídavná jména přivlastňovací
Ročník:	6.
Očekávaný výstup:	Žák tvoří přídavná jména přivlastňovací, rozlišuje je od tvaru podstatných jmen, píše správně koncovky.
Klíčová slova:	Přídavné jméno přivlastňovací, podstatné jméno, koncovka, přípona.
Druh učebního materiálu:	Pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Microsoft Word.
Datum vytvoření materiálu	16. 5. 2013
Autor:	Mgr. Markéta Pecková
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:
Materiál je opakováním přídavných jmen, dále objasňuje rozdíl mezi přídavným a podstatným jménem zakončeným -ovi.

Pracovní list

Přídavná jména přivlastňovací, 6. ročník

1. Jak se na přídavná jména ptáme?
2. Které druhy přídavných jmen znáš?
3. Podle kterých vzorů se skloňují?
4. Utvoř přídavná jména přivlastňovací od podstatných jmen
sestra.....šaty Tereška.....knížka
ředitel..... auto Milan.....spolužáci

5. Přídavná jména přivlastňovací x podstatná jména

A. Přídavná jména přivlastňovací: ČÍ? - i/-y
Karlovi kamarádi přijeli včas. **ČÍ** kamarádi? – *Karlovi*
Líbily se nám **Karlovy** sestřenice. **ČÍ** sestřenice? - *Karlovy*

B. Podstatná jména: - ovi
1) **Komu, čemu?**
Poslal jsem *Karlovi* dopis. **Komu, čemu?** – *Karlovi*
2) **O kom, o čem?**
Mluvili jsme o *Karlovi*. **O kom, o čem?** – o *Karlovi*

Rozliš tvary přídavných jmen přivlastňovacích (2) od tvarů podstatných jmen (1). Doplň i/y.

Nejvíce mě pobavily *Vojtov_* vtipy. *Jirkov_* jsem ještě nevolal. Řekni *Ondrov_*, aby se už vrátil. O *Jiříkov_* se ví, že ho baví matematika. Sousedé *Novákov_* nás pozvali na zahradní párty. Učitelov_ otázky byly obtížné. Gratulovali jsme starostov_k jeho narozeninám. *Petrov_* rodiče si s námi příjemně popovídali.

Užij tato slova ve větách jako podstatná jména a jako přídavná jména přivlastňovací.

Radkovi

.....
.....

princovi

.....
.....

Řešení:

1. Jaký, který, čím?
2. Tvrdá, měkká, přivlastňovací.
3. Mladý, jarní, otcův, matčin.
4. sestřiny, Terezčina, ředitelovo, Milanovi
- 5.

Rozliš tvary přídavných jmen přivlastňovacích (2) od tvarů podstatných jmen (1). Doplň i/y.

Nejvíce mě pobavily Vojtovy 2 vtipy. Jirkovi 1 jsem ještě nevolal. Řekni Ondrovi 1, aby se už vrátil. O Jiříkovi 1 se ví, že ho baví matematika. Sousedé Novákovi 2 nás pozvali na zahradní párty. Učitelovy 2 otázky byly obtížné. Gratulovali jsme starostovi 1 k jeho narozeninám. Petrovi 2 rodiče si s námi příjemně popovídali.

Užij tato slova ve větách jako podstatná jména a jako přídavná jména přivlastňovací.

Radkovi

Napiš Radkovi.1, Radkovi bratři jsou milí. 2

dědovi

Pohádka o dědovi Vševědovi je pěkná.1, Dědovi králíci jsou zdraví. 2

Zdroje:

Pokud není uvedeno jinak, je materiál z vlastních zdrojů autora.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_326
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Tématický okruh:	Tvarosloví
Téma:	Opakování souhláskových skupin
Ročník:	6.
Očekávaný výstup:	Žák píše pravopisně správně souhláskové skupiny v přídavných jménech.
Klíčová slova:	Přídavné jméno, přípona, stupňování.
Druh učebního materiálu:	Prezentace pro využití na interaktivní tabuli v programu Microsoft PowerPoint
Datum vytvoření materiálu	27. 5. 2013
Autor:	Mgr. Markéta Pecková
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce: Materiál seznámí žáka s pravopisem přídavných jmen, která obsahují souhláskové skupiny. Součástí je cvičení.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



Opakování souhláskových skupin

Autor: Mgr. Markéta Pecková

Datum: 21.4.2013

Škola: ZŠ a MŠ Chlum

Číslo projektu: CZ.1.07./1.4.00/21.3476

Název materiálu: VY_32_INOVACE_326

Škola: ZŠ a MŠ Chlum

Autor: Mgr. Markéta Pecková

Předmět: Český jazyk a literatura

Název: Opakování souhláskových skupin

Tematická oblast: Tvarosloví

Ročník: 6.

Metodický list/ Anotace: Materiál seznámí žáka s pravopisem přídavných jmen, která obsahují souhláskové skupiny. Součástí je cvičení.

Pokud není uvedeno jinak, je použitý materiál z vlastních zdrojů autora.

Psaní skupin souhlásek

1. - š - , - šš -
tiší (*lidé*) x tišší 2. stupeň příd. jména
plaší (*lidé*) x plašší
(ke slovesu *plašit*)

Doplň jednu, nebo dvě souhlásky (š/ šš).

Koně se v ohradě pořád pla__í. Kopec Drbákov je vy__í
než Stříbrný vrch. Hlu__í lidé užívají k dorozumívání zna-
kovou řeč. Jitka je ti__í dítě než Honzík. Babička su__í seno.
Mám su__í kůži na rukou, a proto pravidelně používám
zvláčňující krém.

2. -j -, -jj –

nejjasnější	x	nejjasnější
nejjedovatější	x	nejjedovatý
nejjistější	x	nejjistý

předpona nej- (3. stupeň) x předpona ne-

Doplňte – j -, nebo – jj- .

Ne __istější bude, když se látku pořádně naučíš. Krůčky batolete jsou zpočátku velmi ne __isté. Třída je v názoru, kam jet na výlet, ne __ednotná. Užovka je ne __edovatý had. V dokumentu ukazovali ne __dovatějšího hada na světě. Ne __asnější hvězda na večerní obloze je Severka. Čím více vypil pív, tím byla jeho chůze ne __istější.

Řešení:

Koně se v ohradě pořád plaší. Kopec Drbákov je vyšší než Stříbrný vrch. Hluší lidé užívají k dorozumívání znakovou řeč. Jitka je tišší dítě než Honzík. Babička suší seno. Mám sušší kůži na rukou, a proto pravidelně používám zvláčňující krém.

Nejistější bude, když se látku pořádně naučíš. Krůčky batolete jsou zpočátku velmi nejisté. Třída je v názoru, kam jet na výlet, nejednotná. Užovka je nejedovatý had. V dokumentu ukazovali nejedovatějšího hada na světě. Nejjasnější hvězda na večerní obloze je Severka. Čím více vypil pivo, tím byla jeho chůze nejistější.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_327
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Tématický okruh:	Tvarosloví
Téma:	Zájmena – opakování
Ročník:	7.
Očekávaný výstup:	Žák vyhledá zájmeno, určí jeho druh, tvoří správné tvary zájmen.
Klíčová slova:	Zájmeno, druh.
Druh učebního materiálu:	Pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Microsoft Word
Datum vytvoření materiálu	27.5. 2013
Autor:	Mgr. Markéta Pecková
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

Materiál slouží k procvičení učiva o zájmenech se zaměřením na druhy, tvary a zájmeno jenž.

Pracovní list

Zájmena – opakování, 7. ročník

1. *Vyhledej ve větách zájmena, urči druh zájmen a ve kterém jsou pádě.*

Na těchto fotografiích ji uvidíte.

Chlapec, s nímž jsem mluvil, pospíchal na vlak.

Kdo z vás má výsledek?

Pes se ke mně přiblížil na dosah ruky.

Z jejich tváře jsem nic nevyčetl.

Kdosi se na ně ptal.

2. *Doplň i/í, y/ý.*

Zapomněla jsem si svoj_ svačinu. Po jej_ch příchodu odešel. Marii to slušelo, všimli jste si jej_ch šatů? Jej_m pohádkám ráda naslouchám. Jarka by chtěla jít do kina, tak se j_ nediv. Nikdy na n_ nezapomenu. Půjdu za n_ a vysvětlím j_ to. Před naš_m domem zastavilo cizí auto. K naš_m příbuzným jezdíme o prázdninách. Dej m_ také kousek čokolády. M_ přijedeme zítra.

3. *Doplň mě/ mně*

Na m__ se můžeš spolehnout. M__ si nevšímají. Dnes odpoledne přijď ke m__. O m__ doufám nemluvili.

4. *Nahrad' zájmeno který zájmenem jenž v náležitém tvaru.*

Horské cesty, které _____ se v zimě neudrží, nejsou sjízdné.

Automobil, který _____ prudce vyjel ze zatáčky, nás překvapil.

S dívkou, kterou _____ jsem potkal v parku, jsem si dlouho povídal.

Pro vnoučata, na která _____ se už dlouho těšil, připravil děda překvapení.

Potkal jsem spolužáka, kterého _____ jsem dlouho neviděl.

Konečně jsem uviděli hrad, ke kterému _____ jsme údolím směřovali.

Řešení:

1.

Na těchto fotografiích ji uvidíte. ukazovací, osobní
Chlapec, s nímž jsem mluvil, pospíchal na vlak. vztažné

Kdo z vás má výsledek? tázací, osobní

Pes se ke mně přiblížil na dosah ruky. osobní zvrtné, osobní

Z jejich tváře jsem nic nevyčetl. přivlastňovací, záporné

Kdosi se na ně ptal. neurčité, osobní

2.

Zapomněla jsem si svoji svačinu. Po jejich příchodu odešel. Marii to slušelo, všimli jste si jejích šatů? Jejím pohádkám ráda naslouchám. Jarka by chtěla jít do kina, tak se jí nediv. Nikdy na ni nezapomenu. Půjdu za ní a vysvětlím jí to. Před naším domem zastavilo cizí auto. K našim příbuzným jezdíme o prázdninách. Dej mi také kousek čokolády. My přijedeme zítra.

3.

Na mě se můžeš spolehnout. Mě si nevšímají. Dnes odpoledne přijď ke mně. O mně doufám nemluvili.

4.

Horské cesty, které jež se v zimě neudrží, nejsou sjízdné.

Automobil, který jenž prudce vyjel ze zatáčky, nás překvapil.

S dívkou, kterou již jsem potkal v parku, jsem si dlouho povídal.

Pro vnoučata, na která něž se už dlouho těšil, připravil děda překvapení.

Potkal jsem spolužáka, kterého jehož jsem dlouho neviděl.

Konečně jsem uviděli hrad, ke kterému němuž jsme údolím směřovali.

Zdroje:

Pokud není uvedeno jinak, je materiál z vlastních zdrojů autora.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_328
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Tématický okruh:	Tvarosloví
Téma:	Číslovky - opakování
Ročník:	7.
Očekávaný výstup:	Žák tvoří tvary číslovek a píše je pravopisně správně, určuje druhy číslovek.
Klíčová slova:	Číslovka – základní, řadová, druhová, násobná
Druh učebního materiálu:	Pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Microsoft Word
Datum vytvoření materiálu	2. 6. 2013
Autor:	Mgr. Markéta Pecková
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce: Materiál slouží k zopakování učiva o číslovkách, je možno jej využít jako test.

Pracovní list

Číslovky – opakování, 7. ročník

1. Doplň číslovky ve správném tvaru a –i, -y

Na (oba) _____ březích rostl__ staré vrb___. V Praze jsem se potkal se (dvě) _____ spolužáky. Druhý závodník v pořadí přiběhl až po (dvě) _____ minutách. Počítal jsem se (čtyři) _____ dny dovolené. Z těch (čtyři) _____ autíček by si Tomáš určitě v__bral. Třicet děleno (tři) _____ je deset. Dítě vesele zamávalo (obě baculaté ručičky)_____. Malá Anička už umí počítat do (sto) _____.

2. Urči druhy číslovek.

Mnohonásobný

Třetí

Patery

Málo

3. Napiš slovy.

37

251

21.

8x

4. Doplň chybějící tečky.

Můj bratr dostal k 12 narozeninám nové kolo. Po 2 vyučovací hodině následuje velká přestávka. Na koleji bydlím na pokoji číslo 12 v 6 patře. Václav II zavedl v Čechách ražbu pražských grošů. 2 června 2013 se narodila 1 česká paterčata.

5. Vysvětli rozdíl:

čtyři rukavice – čtvery rukavice

dvoje šaty – dvojí šaty

Řešení:

1. Doplň číslovky ve správném tvaru a -i, -y

Na obou březích rostly staré vrby. V Praze jsem se potkal se dvěma spolužáky. Druhý závodník v pořadí přiběhl až po dvou minutách. Počítal jsem se čtyřmi dny dovolené. Z těch čtyř/ čtyřech autíček by si Tomáš určitě vybral. Třicet děleno třemi je deset. Dítě vesele zamávalo oběma baculatýma ručičkami. Malá Anička už umí počítat do sta.

2. Urči druhy číslovek.

Mnohonásobný neurčitá, násobná
Třetí určitá, řadová
Patery určitá, druhová
Málo neurčitá, základní

3. Napiš slovy.

37 třicet sedm
251 dvě stě padesát jedna
21. dvacátý první
8x osmkrát

4. Doplň chybějící tečky.

Můj bratr dostal k 12. narozeninám nové kolo. Po 2. vyučovací hodině následuje velká přestávka. Na koleji bydlím na pokoji číslo 12 v 6. patře. Václav II. zavedl v Čechách ražbu pražských grošů. 2. června 2013 se narodila 1. česká paterčata.

5. Vysvětli rozdíl:

čtyři rukavice – čtvery rukavice
čtyři kusy, čtyři páry
dvoje šaty – dvojí šaty
dva kusy, dva druhy

Zdroje:

Pokud není uvedeno jinak, je materiál z vlastních zdrojů autora.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_329
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Tématický okruh:	Tvarosloví
Téma:	Přídavná jména - opakování
Ročník:	6.
Očekávaný výstup:	Žák opakuje osvojené učivo o přídavných jménech.
Klíčová slova:	Přídavné jméno, stupňování, pád, číslo, rod, druh, vzor.
Druh učebního materiálu:	Pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Microsoft Word
Datum vytvoření materiálu	2. 6. 2013
Autor:	Mgr. Markéta Pecková
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce: Materiál slouží k zopakování učiva o přídavných jménech s důrazem na pravopis, je možno jej využít jako test.

Pracovní list

Přídavná jména – opakování, 6. ročník

1. Najdi přídavná jména, podtrhni je a vepiš do tabulky a urči jejich rod, číslo, pád, druh a vzor.

Petrovu zesláblost jsme přičítali jarní únavě. Přivolaný lékař naši domněnku odmítl a prohlásil, že jde o následek prudké změny životního rytmu.

Přídavné jméno	pád	číslo	rod	druh	vzor

2. Doplně -j-, nebo -jj-

Užovka a slepýš patří k ne__edovatým hadům. Ne__emnější písek byl na pláži u našeho hotelu. Malý Mirek je na kole zatím značně ne__istý. Ne__ednodušší bude, když přijdeš osobně.

2. Doplně -ě-, nebo -ně-

Dnes jsme si příjem__ popovídali. Jihočeské rybníky jsou vzájem__ propojeny Lužnicí nebo um__lým kanálem zvaným Zlatá stoka. Ta koupě auta zřejmě__ nebyla tak výhodná. V neděli při bouři tem__ zaduněl hrom. Nejrozum__jší bude, když plánovanou akci odvoláme.

3. Doplně -n-, -nn-

Před domem na dvoře máme kame__ou dlažbu. V zimě na rty používám jele__í lůj. V dějepise se budeme učit o ra__ém středověku. Na pomlázku o Velikonocích chodíme s proutě__ými košíky.

4. Doplně první, druhý nebo třetí stupeň přídavných jmen a vynechaná písmena.

1. Malý
Tichý

2.

3.

Tenký

Lepší

Úzký

Nej přátelštější

5. Doplně i/y, í/ý.

Prav__ včel__ med je velmi zdrav___. Mal__ chlapani si hráli s míčem. Ráno byl slyšet jásav__ kos__ zpěv. V některých školách se zdravé děti učí společně s nevidom__m__ žáky.

S Jirkov__m__ kamarády jsem se seznámila na fotbale. Rád pozoruji strýčkov__ andulky a tetiččin__ králíky. Novákov__ mají tři děti. Sousedov__ psi štěkali celou noc.

Řešení:

1.

Petrovu zesláblost jsme přičítali jarní únavě. Přivolaný lékař naši domněnku odmítl a prohlásil, že jde o následek prudké změny životního rytmu.

Přídavné jméno	pád	číslo	rod	druh	vzor
Petrovu	4.	j.	ž.	přivl.	otcův
Jarní	3.	j.	ž.	měkké	jarní
Přivolaný	1.	j.	m. živ.	tvrdé	mladý
Prudké	2.	j.	ž.	tvrdé	mladý
Životního	2.	j.	m. než.	měkké	jarní

2. Doplně -j-, nebo -jj-.

Užovka a slepýš patří k nejedovatým hadům. Nejjemnější písek byl na pláži u našeho hotelu. Malý Mirek je na kole zatím značně nejistý. Nejjednodušší bude, když přijdeš osobně.

2. Doplně -ě-, nebo -ně-

Dnes jsme si příjemně popovídali. Jihočeské rybníky jsou vzájemně propojeny Lužnicí nebo umělým kanálem zvaným Zlatá stoka. Ta koupě auta zřejmě nebyla tak výhodná. V neděli při bouřce temně zaduněl hrom. Nejrozumnější bude, když plánovanou akci odvoláme.

3. Doplně -n-, -nn-

Před domem na dvoře máme kamennou dlažbu. V zimě na rty používám jelení lůj. V dějepise se budeme učit o raném středověku. Na pomlázku o Velikonocích chodíme s proutěnými košíky.

4. Doplně první, druhý nebo třetí stupeň přídavných jmen a vynechaná písmena.

1. Malý	2. menší	3. nejmenší
Tichý	tišší	nejtišší
Dobrý	lepší	nejlepší
Tenký	tenčí	nejtenčí
Přátelský	přátelštější	nejpřátelštější
Úzký	užší	nejužší

5. Doplně i/y, í/ý.

Pravý včelí med je velmi zdravý. Malí chlapani si hráli s míčem. Ráno byl slyšet jásavý kosí zpěv. V některých školách se zdravé děti učí společně s nevidomými žáky. S Jirkovými kamarády jsem se seznámila na fotbale. Rád pozoruji strýčkovy andulky a tetiččiny králíky. Novákovi mají tři děti. Sousedovi psi štěkali celou noc.

Zdroje:

Pokud není uvedeno jinak, je materiál z vlastních zdrojů autora.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_330
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Tématický okruh:	Tvarosloví
Téma:	Slovesný rod
Ročník:	7.
Očekávaný výstup:	Žák rozliší slovesný rod činný a trpný.
Klíčová slova:	Slovesný rod činný/ trpný, podmět, přičestí trpné
Druh učebního materiálu:	Prezentace pro využití na interaktivní tabuli v programu PowerPoint
Datum vytvoření materiálu	6. 6. 2013
Autor:	Mgr. Markéta Pecková
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce: Materiál slouží jako doplněk k výkladu o slovesném rodu, součástí je cvičení.



Slovesný rod činný a trpný

Autor: Mgr. Markéta Pecková

Datum: 6. 6. 2013

Škola: ZŠ a MŠ Chlum

Číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.3476

Název materiálu: VY_32_INOVACE_329

Škola: ZŠ a MŠ Chlum

Autor: Mgr. Markéta Pecková

Název: Slovesný rod

Předmět: Český jazyk a literatura

Tematická oblast: Tvarosloví

Ročník: 7.

Anotace: Materiál je možné využít jako doprovod k výkladu o slovesném rodu, součástí je cvičení.

Pokud není uvedeno jinak, je použitý materiál z vlastních zdrojů autora.

Sledujte, zda slovesa vyjadřují, co činí podmět, či co činí někdo jiný než podmět (osoba, zvíře nebo věc).

A. Učitel chválil žáka.

Koně táhnou vůz.

- podmět něco dělá

ROD ČINNÝ

- slovesný tvar rodu činného vyjadřuje, co činí podmět, **původce děje je tedy podmětem.**

B. Žák byl chválen učitelem.

Vůz je tažen koňmi.

- s podmětem se něco
děje

ROD TRPNÝ

- slovesný tvar rodu trpného vyjadřuje, co činí někdo
jiný než podmět; **původce děje není podmětem**

Trpný rod je vyjádřen:

a) opisným tvarem trpným, složeným z přičestí
trpného a z tvaru slovesa být (bývat)

Úkol je psán Alfrédem.

Turistické trasy v ČR jsou výborně značeny.

Dům je dlouho stavěn.

b) **zvratnou podobou slovesa** a to tvarem 3. osoby jednotného a množného čísla činného rodu se **zvratným se -slovesem a zvratným se**

Dům se dlouho staví.

Nový seriál se v televizi bude **vysílat** od září.

! Pozor: Petr se směje. - podmět něco dělá, je původcem děje, rod činný

Cvičení

Ve větách podtrhni podmět, urči, zda je původcem děje, a urči slovesný rod.

Nábytek v chalupě byl napaden červotočem.

Dobrému vtipu se vždy rád zasměju.

Při fotbale se mi roztrhala mikina.

Vítek je velmi upovídaný.

Vybrali jsme nejlepší žáky ze třídy.

Byli vybráni nejlepší žáci ze třídy.

Řešení:

Nábytek v chalupě byl napaden červotočem. T

Dobrému vtipu se vždy rád zasměju. (já) Č

Při fotbale se mi roztrhala mikina. T

Vítek je velmi upovídaný. Č

Vybrali jsme nejlepší žáky ze třídy. (my) Č

Byli vybráni nejlepší žáci ze třídy. T



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_331
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Tématický okruh:	Tvarosloví
Téma:	Příslovce - opakování
Ročník:	7.
Očekávaný výstup:	Žák si ověří znalost učiva o příslovcích.
Klíčová slova:	Příslovce – místa, času, způsobu, míry, příčiny, stupňování
Druh učebního materiálu:	Pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Microsoft Word
Datum vytvoření materiálu	16. 6. 2013
Autor:	Mgr. Markéta Pecková
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce: Materiál slouží k zopakování učiva o příslovcích, je možné jej využít jako test.

Pracovní list

Příslovce – opakování, 7. ročník

1. Uspořádejte příslovce do skupin podle **druhů**.

Kde, obtížně, tak, zítra, brzy, stále, potom, takhle, rychle, velmi, příliš, denně, proto, hodně, úmyslně, náhodou, doma, tam, minimálně

místo
čas
způsob
míra
příčina

2. Utvořte věty, kde použijete:

do konce

dokonce

3. Užij ve větě slovo **ráno** jako: **podstatné jméno** **příslovce**

4. Utvoř příslovce od přídavných jmen, dále pak jejich druhý a třetí stupeň

chytrý
jednoduchý
prudký
skromný
střídmý

5. Utvořte druhý a třetí stupeň.

zle

málo

6. Do následujících přísloví doplň vhodná příslovce.

Čiň čertu _____, peklem se ti odmění.

Boží mlýny melou _____, ale _____.

7. Doplň -n- / -nn-

De__ě dojíždím do školy. Nesmíš ten problém posuzovat tak jednostra__ě. Hloupý Honza se lí__ě válel na peci. Jedi__ě ty rovnícím rozumíš. Neznámý muž se před námi výhruž__ě postavil. Kvalitní obuv lev__ě nekoupíš. Nevi__ě se zrovna netvářil. Sýr chutnal docela sla__ě.

Řešení:

1. Uspořádejte příslovce do skupin podle **druhů**.

Kde, obtížně, tak, zítra, brzy, stále, potom, takhle, rychle, velmi, příliš, denně, proto, hodně, úmyslně, náhodou, doma, tam, minimálně

Místo – kde, doma, tam

Čas – zítra, brzy, stále, potom, denně

Způsob – obtížně, tak, takhle, rychle, úmyslně, náhodou

Míra – příliš, hodně, minimálně, velmi

Příčina - proto

2. Utvořte věty, kde použijete:

do konce Díval jsem se na film až do konce.

Dokonce Dokonce i Iva našla hřib.

3. Užij ve větě slovo **ráno** jako: **podstatné jméno** Dnešní ráno bylo chladné.

Příslovce Ráno nerad vstávám.

4. Utvoř příslovce od přídavných jmen, dále pak jejich druhý a třetí stupeň

Chytrý - chytře, chytřeji, nejchytřeji

Jednoduchý - jednoduše, jednodušeji, nejjednodušeji

Prudký – prudce, prudčeji, nejprudčeji

Skromný – skromně, skromněji, nejskromněji

Střídmý – střídmě, střídměji, nejstřídměji

5. Utvořte druhý a třetí stupeň.

Zle – hůře, nejhůře

Málo – méně, nejméně

6. Do následujících přísloví doplň vhodná příslovce.

Čiň čertu dobře, peklem se ti odmění.

Boží mlýny melou pomalů, ale jistě .

- 7.

Denně dojíždím do školy. Nesmíš ten problém posuzovat tak jednostranně. Hloupý Honza se líně válel na peci. Jedině ty rovnicím rozumíš. Neznámý muž se před námi výhružně postavil. Kvalitní obuv levně nekoupíš. Nevinně se zrovna netvářil. Sýr chutnal docela slane.

Zdroje:

Pokud není uvedeno jinak, je materiál z vlastních zdrojů autora.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_332
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Tématický okruh:	Tvarosloví
Téma:	Opakování tvarosloví
Ročník:	8.
Očekávaný výstup:	Žák si zopakuje učivo o tvarosloví
Klíčová slova:	Slovní druh, podstatné jméno, přídavné jméno, zájmeno, sloveso
Druh učebního materiálu:	Pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Microsoft Word
Datum vytvoření materiálu	6. 10. 2013
Autor:	Mgr. Markéta Pecková
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce: Materiál slouží k procvičení učiva o slovních druzích se zaměřením na slovní druhy, podstatná jména, zájmena a slovesa.

Pracovní list

Tvarosloví – opakování, 8. ročník

Jak jsem se učil plavat

Některé atrakce, jimiž nás příroda zahrnuje, můžeme klidně postrádat. Mám na mysli zemětřesení, tornádo, kobylinky, dobytčí mor, požár pampy, fatu morgánu, jezinky, sennou rýmu a daně.

Na druhé straně jsou však v přírodě živly, i nebezpečné, které nemůžeme opomíjet a podceňovat. Na prvním místě je to voda. Možná že někteří jste ohrnuli nos, ale musíte si uvědomit, že voda je i v rumu. Už z tohoto důvodu je zapotřebí vycházet s tímto živlem v dobrém. Jsou odvážlivci, kteří si s vodou přímo tykají.

(Miloslav Šimek, Jiří Grossmann)

1. Podtržená slova vypiš a urči jejich slovní druh.

2. Rozděl je na slova ohebná (O) a neohebná (N).

3. U těchto podstatných jmen urči pád, číslo, rod a vzor.

zemětřesení _____

živlem _____

4. Uveď po jednom příkladu.

přídatné jméno tvrdé - _____

přídatné jméno měkké - _____

Vytvoř přídatné jméno přivlastňovací odvozené od slova *odvážlivec* - _____

5. V textu vyhledej zájmena, vypiš je a urči jejich druh.

5. U těchto sloves urči osobu, číslo, způsob, čas, rod.

zahrnuje –

jste ohrnuli -

Řešení:

1. Některé – zájmeno, klidně – příslovce, mám – sloveso, požár – podstatné jméno, sennou – přídavné jméno, druhé – číslovka, na – předložka, možná – částice, ale – spojka
2. ohebná 1 – 5, neohebná 1 – 10
3.
zemětřesení 4. p., č. j., rod střední, vzor stavení
živlem 7. p., č. j., rod m. neživotný, vzor hrad
4.
přídavné jméno tvrdé – sennou, nebezpečné, dobrém
přídavné jméno měkké - dobytčí
Vytvoř přídavné jméno přivlastňovací odvozené od slova *odvážlivec* - odvážlivcův
5.
Některé – neurčité, jimiž – vztažné, které – vztažné, to – ukazovací, někteří – neurčité, si – osobní vztažné, tohoto – ukazovací, tímto – ukazovací, kteří – vztažné
6.
zahrnuje – 3. osoba, č. j., způsob oznamovací, čas přítomný, rod činný
jste ohrnuli – 2. osoba, č. mn., způsob oznamovací, čas minulý, rod činný

Zdroje:

Text Jak jsem se učil plavat :

ŠIMEK, MILOSLAV – GROSSMANN, JIŘÍ. *Povídky*. 4. vydání. Praha: Šulc – Švarc, 2010. 234 s. ISBN 978-80-7244-280-5.

Pokud není uvedeno jinak, je materiál z vlastních zdrojů autora.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_333
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Tématický okruh:	Tvarosloví
Téma:	Opakování tvarosloví a pravopisu
Ročník:	8.
Očekávaný výstup:	Žák uplatňuje tvaroslovný pravopis a učivo o podstatných a přídavných jménech, určí slovní druh.
Klíčová slova:	Slovní druh, podstatné jméno, přídavné jméno
Druh učebního materiálu:	Pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Microsoft Word
Datum vytvoření materiálu	13.10. 2013
Autor:	Mgr. Markéta Pecková
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce: Materiál slouží k procvičení učiva o slovních druzích se zaměřením na slovní druhy, podstatná jména a přídavná jména.

Pracovní list

Opakování tvarosloví a pravopisu, 8. ročník

1. Doplň vynechaná písmena

a) Irena Adlerová vždycky zůstane pro Sherlocka Holmese ženou všech žen. Jen málokdy jsem ho sl_šel, že b_ o n_ promluv_l jiným_ slov_. Všechny ostatní ženy před n_ v jeho očích blednou a ustupují daleko do pozadí. Ne snad že b_ k n_ cítil něco jako lásku. Jakýkol_ cit, zejména láska, se jeho chladnému, přesnému a obdivuhodně v_váženému m_šlení přímo příčí. Sherlock Holmes je podle mého soudu nejdokonalejším m_sl_cím a pozorovacím strojem, jaký svět kdy poznal, ale cob_ m_ lenec b_ se ukázal v docela falešném světě. O něžněších citech nikdy nemluv_, leda s pohrdáním a _šklebkem.

b) Jako pozorovatel s_ jich nesm_rně cení – mohou se v_tečně hodit k odhalování záhadných l_dských činů a jejich mot_vů. Kdyb_ však tento člověk , zv_kl_ všechno rozumově rozebrat, vpustil do svého jemného a přesně seřízeného uvažování něco tak cizorodého, dal b_ tím pouze průchod rušiv_m prvkům, které b_ ještě mohl_ uvrhnout v pochybnost vše, k čemu sv_m m_šlením dospěl. P_sek v jemném přístroji či praskl_na v některé ze s_lných čoček, které sám užívá, b_ nemohl_ _působ_t v_tší škodu než prudký cit v povaze jako je jeho. Jedna žena však pro něj přece jen ex_stovala, jen jedna jediná, a to Irena Adlerová, žena pochybné a sporné pov_sti.

(A. C. Doyle)

2. V obou částech 1. cvičení vyhledej a zakroužkuj po jednom příkladu od každého slovního druhu. (Nevybírej si podtržená slova nebo jejich tvary, podtržení slouží k lepší orientaci v textu při plnění dalších úkolů.)

3. Který slovní druh v textu není zastoupen? _____

4. Vypiš slova přejatá. _____

5. Podtrhni podstatná jména abstraktní.

žena, láska, oči, cit, přístroj, pochybnost

6. Užij slovo *pověst* jako konkrétní/ abstraktní podstatné jméno.

K _____

A _____

7. U následujících přídavných jmen urči pád, číslo, rod, druh a vzor.

Pozorovacím –

Jemného –

8. Vyhledej a vypiš přídavné jméno

2. stupně _____

3. stupně _____

Řešení:

1. Doplň vynechaná písmena.

a) Irena Adlerová vždycky zůstane pro Sherlocka Holmesa ženou všech žen. Jen málokdy jsem ho slyšel, že by o ní promluvil jinými slovy. Všechny ostatní ženy před ní v jeho očích blednou a ustupují daleko do pozadí. Ne snad že by k ní cítil něco jako lásku. Jakýkoli cit, zejména láska, se jeho chladnému, přesnému a obdivuhodně vyváženému myšlení přímo přičítá. Sherlock Holmes je podle mého soudu nejdokonalejším myslícím a pozorovacím strojem, jaký svět kdy poznal, ale coby milenec by se ukázal v docela falešném světle. O něžnějších citech nikdy nemluví, leda s pohrdáním a úšklebkem.

b) Jako pozorovatel si jich nesmírně cení – mohou se výtečně hodit k odhalování záhadných lidských činů a jejich motivů. Kdyby však tento člověk, zvyklý všechno rozumově rozebrat, vpustil do svého jemného a přesně seřízeného uvažování něco tak cizorodého, dal by tím pouze průchod rušivým prvkům, které by ještě mohly uvrhnout v pochybnost vše, k čemu svým myšlením dospěl. Písek v jemném přístroji či prasklina v některé ze silných čoček, které sám užívá, by nemohly způsobit větší škodu než prudký cit v povaze jako je jeho. Jedna žena však pro něj přece jen existovala, jen jedna jediná, a to Irena Adlerová, žena pochybné a sporné pověsti.

2. V obou částech 1. cvičení vyhledej a zakroužkuj po jednom příkladu od každého slovního druhu.

Např. 1 – Irena, pozorovatel, 2 – jinými, záhadných, 3 – všech, jich, 4 – -, jedna, 5 – zůstane, cení, 6 – vždycky, nesmírně, 7 – pro, k, 8 – že, a, 9 – ne, jen, 10 –

3. Který slovní druh v textu není zastoupen? *citoslovce*

4. Vypiš slova přejatá. *falešném, motivů, existovala*

5. Podtrhni podstatná jména abstraktní.

žena, láska, oči, cit, přístroj, pochybnost

6. Užij slovo *pověst* jako konkrétní/ abstraktní podstatné jméno.

K Na stole mi leží Pověsti plané růže.

A Můj strýc má ve vsi dobrou pověst.

7. U následujících přídavných jmen urči pád, číslo, rod, druh a vzor.

Pozorovacím – 7. pád, č. j., rod mužský než., druh měkké, vzor jarní

Jemného – 2. pád, č. j., rod střední, druh tvrdé, vzor mladý

8. Vyhledej a vypiš přídavné jméno

2. stupně *něžnějších*

3. stupně *nejdokonalejším*

Zdroj:

Texty bodu 1. a,b:

Doyle, A. C. *Strakatý pás*. 1. vyd. Praha: Euromedia Group k. s. 2007. 272 s. ISBN 978-80-86938-79-0

Pokud není uvedeno jinak, je materiál z vlastních zdrojů autora.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_334
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Tématický okruh:	Tvarosloví
Téma:	Opakování podstatných jmen
Ročník:	8.
Očekávaný výstup:	Žák tvoří správné tvary podstatných jmen, určuje mluvnické kategorie, druhy.
Klíčová slova:	Podstatné jméno, pád, číslo, rod, vzor, druh
Druh učebního materiálu:	Pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Microsoft Word
Datum vytvoření materiálu	3. 11. 2013
Autor:	Mgr. Markéta Pecková
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce: Materiál slouží k zopakování učiva o podstatných jménech, je možné využít jako test.

Pracovní list: Podstatná jména – opakování, 8. ročník

Byli ztraceni.

Pod nimi se rozprostíralo nekonečné moře. Nevěděli, kde přesně jsou, jen jim bylo jasné, že se vznášejí nad odlehlou končinou /t/ichého /o/ceánu, kde naděje na setkání s nějakou lodí se rovná nule.

Přestože se ocitli v zoufalém postavení, nikdo nenaříkal, ani neláteřil. Nemuseli se vzájemně povzbuzovat k odvaze. Všichni byli odhodláni prát se s nepřízní osudu do posledního dechu. Byli by ochotni i plout v koši, pokud by došlo na nejhorší a balon dopadl na hladinu. Tato možnost však nepřicházela v úvahu, neboť koš byl z vrbového proutí a voda by rychle pronikla dovnitř.

(J. Verne, O. Neff: Patnáctiletý kapitán)

1. U těchto podstatných jmen urči pád, číslo, rod a vzor, doplň velké/malé poč. písmeno.

lodí
postavení
odvaze
dechu
koši
proutí

2. Vypiš dvě a dvě podstatná jména

konkrétní
abstraktní

3. Vyhledej podstatné jméno

hromadné látkové

4. Slova v závorkách uveď ve spisovných tvarech.

Petra dostala náramkové hodinky s (modré ručičky)_____.

Pevně ji objal (obě ruce)_____.

Vojáci stáli proti sobě s široce (rozkročené nohy)_____.

Už jsem u hrnků urazil několik (ucho)_____.

Malý Jiřík vesele zatleskal (baculaté ručičky)_____.

Seděl na židli se (čtyři pruhované nohy)_____.

5. Podstatná jména v závorkách dej do správného tvaru

Jedním z mých koníčků je pěstování (kaktus)_____.

S žádným projevem (rasizmus)_____ se nemůžeme smířit.

V několika (cyklus)_____ přednášek jsem se dozvěděl mnoho zajímavého o našem městě.

V (muzeum)_____ skla a bižuterie v Jablonci jsme viděli krásné kolekce šperků.

Můj bratr si postupně pořídil pět (akvárium)_____.

Má v plánu, že po skončení (studium)_____ na (gymnázium)_____

si pro další (studium)_____ vybere obor, který bude vyhovovat jeho zájmu o přírodu.

Místo (linoleum)_____ si maminka přála mít v kuchyni dlaždice.

6. Vytvoř správné tvary množného čísla podstatných jmen v závorkách.

Šířit (idea)_____, zabývat se pěstováním (orchidea)_____

Řešení:

1.

lodí 7. p., č. j., rod ž., vzor kost
postavení 6. p., č. j., rod stř., vzor stavení
odvaze 3. p., č. j., rod ž., vzor žena
dechu 2. p., č. j., rod m. neživ. Vzor hrad
koši 6. p., č. j., rod m. neživ., vzor stroj
proutí 2. p., č. j., rod stř., vzor stavení

2.

konkrétní: moře, oceán, loď, koš, ..
abstraktní: naděje, setkání, postavení, odvaha,..

3.

hromadné: proutí

látkové: voda

4.

Petra dostala náramkové hodinky s modrými ručičkami.
Pevně ji objal oběma rukama.
Vojáci stáli proti sobě s široce rozkročenýma nohama.
Už jsem u hrnků urazil několik uch.
Malý Jiřík vesele zatleskal baculatýma ručičkama.
Seděl na židli se čtyřmi pruhovanými nohami.

5.

Jedním z mých koníčků je pěstování kaktusů.
S žádným projevem rasizmu se nemůžeme smířit.
V několika cyklech přednášek jsem se dozvěděl mnoho zajímavého o našem městě.
V muzeu skla a bižuterie v Jablonci jsme viděli krásné kolekce šperků.
Můj bratr si postupně pořídil pět akvárií.
Má v plánu, že po skončení studia na gymnáziu si pro další studium vybere obor, který bude vyhovovat jeho zájmu o přírodu.
Místo linolea si maminka přála mít v kuchyni dlaždice.

6.

Šířit ideje/idey, zabývat se pěstováním orchidejí

Použité zdroje:

Text Byli ztraceni:

Verne, J., Neff, O.: Tajuplný ostrov. Albatros. 1. vydání. Praha, 2009. ISBN 9787-80-00-02170-6

Pokud není uvedeno jinak, je materiál z vlastních zdrojů autora.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_335
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Tématický okruh:	Tvarosloví
Téma:	Opakování přídavných jmen a pravopisu
Ročník:	8.
Očekávaný výstup:	Žák uplatňuje tvaroslovná pravopisná pravidla.
Klíčová slova:	Přídavné jméno, slovní druh
Druh učebního materiálu:	Pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Microsoft Word
Datum vytvoření materiálu	6. 11. 2013
Autor:	Mgr. Markéta Pecková
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce: Materiál slouží k zopakování učiva o pravopisu přídavných jmen, součástí je i cvičení na určování mluvnických kategorií a stupňování přídavných jmen.

Pracovní list

Opakování přídavných jmen a pravopisu, 8. ročník

1. Doplň vynechaná písmena.

Tylův /s/trakonický /d/udák

Přední m_sto mez_ /t/ylov_m_ dramati_ckým_ báčkorkam_ zaujímá /s/trakonický /d/udák. V této hře /t/yl ukázal, že o_a_á láska zlom_ moc peněz a v_těž_ nad n_. L_dov_ hrdinové /t/ylov_ hry nejsou už po_a_í, ale svobodní, sebev_dom_ a upřímní.

Dudák /š/vanda a /d/orotka /t/rnková, dcera hajného, se mají rádi, ale jsou chudí. Proto se /š/vanda v_dá do sv_ta v_dělat peníze.

Švandova matka, v_la /r/osava, vdechla s_nov_m dudám zvláštní kouzlo. Z dud se l_nul_ tak l_bezné zvuky, že se /č/eskému muz_kantov_ hrnul_ peníze ze všech stran. Bl_skav_ kov dudákov_ zaslep_l rozum, takže zapom_l na věrnou /d/orotku i na svou zem_. Jen ob_tavá láska /d/orotčina a ryz_ přátelstv_ /č/eského muz_kanta /k/alafuny /š/vandu zachránil_.

T_lov_ hrdinové k nám mluví dodnes, vždyť bohatstv_ je pro mnoho l_dí sm_slem života i v současnosti.

2. Vypiš podtržená přídavná jména a urči u nich pád, číslo, rod, druh a vzor.

3. Urči slovní druh: českému muzikantov_, Tylov_ hrdinové

4. Zakroužkuj přídavné jméno, které nelze stupňovat. U ostatních vytvoř 2. a 3. stupeň.

sebevědomý

po__aný

upřímný

5. Z podstatných jmen vytvoř přídavné jméno v 1. p. č. j. a č. mn.

Čechy	----- občan -----	----- občané -----
Praha		
Dobříš		
Křepenice		
Radíč		
Zberaz		
Kroměříž		
Nalžovice		
Solopysky		
Kamýk		

6. Doplň i/y.

Sestry Markov_ navštěvují taneční kurz.

Minulý týden odjeli Markov_ na dovolenou.

Tomáš a Alice Markov_ navštěvují gymnázium.

Dnes půjdeme k Markov_m na večeři.

Pro bratry Markov_ nebude vůbec lehké přiznat chybu.

Sourozenci Markov_ se na zápis do mateřské školy nedostavili.

Řešení:

1. Tylův Strakonický dudák

Přední místo mezi Tylovými dramatickými báchorkami zaujímá Strakonický dudák. V této hře Tyl ukázal, že oddaná láska zlomí moc peněz a vítězí nad ní. Lidoví hrdinové Tylovy hry nejsou už poddaní, ale svobodní, sebevědomí a upřímní.

Dudák Švanda a Dorotka Trnková, dcera hajného, se mají rádi, ale jsou chudí. Proto se Švanda vydá do světa vydělat peníze.

Švandova matka, víla Rosava, vdechla synovým dudám zvláštní kouzlo. Z dud se linuly tak líbezné zvuky, že se českému muzikantovi hrnuly peníze ze všech stran. Blýskavý kov dudákovi zaslepil rozum, takže zapomněl na věrnou Dorotku i na svou zemi. Jen obětavá láska Dorotčina a ryzí přátelství českého muzikanta Kalafuny Švandu zachránily.

Tylovi hrdinové k nám mluví dodnes, vždyť bohatství je pro mnoho lidí smyslem života i v současnosti.

2.

Tylovými – 7. p., č. mn., rod ž., druh přivlastňovací, vzor otcův

zvláštní – 4. p., č. j., rod s., druh měkké, vzor jarní

českému – 3. p., č. j., rod m. živ., druh tvrdé, vzor mladý

3. českému muzikantovi - podstatné jméno, Tylovi – přídavné jméno hrdinové

4.

sebevědomý – sebevědomější, nejsebevědomější

poddaný

upřímný – upřímnější, nejupřímnější

5.

Čechy	----- občan -----	----- občané -----
Praha	pražský	pražští
Dobříš	dobříšský	dobříšští
Křepenice	křepenický	křepeničtí
Radíč	radíčský	radíčští
Zberaz	zberazský	zberazští
Kroměříž	kroměřížský	kroměřížští
Nalžovice	nalžovický	nalžovičtí
Solopysky	solopyský	solopyští
Kamýk	kamýcký	kamýčtí

6. Doplň i/y.

Sestry Markovy navštěvují taneční kurz.

Mínulý týden odjeli Markovi na dovolenou.

Tomáš a Alice Markovi navštěvují gymnázium.

Dnes půjdeme k Markovým na večeři.

Pro bratry Markovy nebude vůbec lehké přiznat chybu.

Sourozenci Markovi se na zápis do mateřské školy nedostavili.

Zdroje:

Text Tylův Strakonický dudák:

Šantrochová, A., Buriánková, M., Hampl, Z.: Diktáty a cvičení z českého jazyka. SPN.1. vydání. Praha, 2001. ISBN 80-7235-010-2

Pokud není uvedeno jinak, je materiál z vlastních zdrojů autora.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_336
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Tématický okruh:	Tvarosloví
Téma:	Opakování zájmen
Ročník:	8.
Očekávaný výstup:	Žák určí druh zájmena, užívá jej ve správných tvarech.
Klíčová slova:	Zájmeno, druh – tázací/ vztažné
Druh učebního materiálu:	Pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Microsoft Word
Datum vytvoření materiálu	27.11. 2013
Autor:	Mgr. Markéta Pecková
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce: Materiál slouží k zopakování učiva o zájmenech, jejich druzích a tvarech se zaměřením na zájmeno jenž, týž, tentýž.

Zájmena – opakování, 8. ročník

1. V textu podtrhni zájmena, vypiš je a urči jejich druh.

Člověk, který mluvil, nebo spíše pokřikoval, byl Martin, tajemník barona Aralda. Jakmile se jeho hlas rozlehl předsíní, pětice chráněnců se nejistě zvedla z dlouhých dřevěných lavic, na kterých posedávala. Teď když skutečně nastala chvíle rozhodnutí o jejich osudu, najednou všichni znervózňeli. Pomalu se šourali vpřed a žádný z nich nechtěl projít jako první velkými, železem pobitými dveřmi, které Martin držel otevřené.

(J. Flanagan: Hraničářův učeň)

2. Které druhy zájmen nejsou v textu zastoupeny?
3. Napiš dvě věty, v nichž použiješ zájmeno čí jako tázací/ vztažné.
4. Vztažné zájmeno který nahraď vztažným zájmenem jenž.

To je jediná báseň, kterou _____ jsem si dovedl zapamatovat.
Oba hrady, které _____ jsme na výletě navštívili, se nám líbily.
Vedoucí se ukryli do křoví u cesty, po které _____ vedla stezka odvahy.
Můj přítel je muž, kterému _____ na mně opravdu záleží.
Na sestře, se kterou _____ si příliš nerozuměl, viděl stále nějaké chyby.
Sportovci, kteří _____ přestanou sportovat, mají problém s nadváhou.

5. Doplň správné tvary ukazovacího zájmena týž/ tentýž.

Vrátil se z letní dovolené a _____ dne onemocněl.
Petrášek fauloval protihráče a v _____ minutě se na ledě strhla rvačka.
Kdo má _____ / _____ otázku jako já?
_____ / _____ domácí zvířata chovají i mí prarodiče.
Hovoříme o _____ / _____ problému jako na minulé poradě.
Po _____ schodech stoupali nahoru i čeští olympionici.
_____ loděmi pojedeme i nazpátek.
S _____ / _____ dívkou jsem tančil i minule.
Vyšetřovali jsme nepořádek v šatně a viníky byli _____ chlapci jako minule.
I tuto neděli se hrála _____ / _____ společenská hra jako posledně.

6. Do vět doplň i/í.

Nesmíš j_ zlobit.
Mluvili jsme o n_ jen dobře.
Z n_ nemám strach.
Jej_ch štěně je tak roztomilé.
Když jsem byl návštěvě u kamarádky, zeptal jsem se jej_ch rodičů, zda by se mnou mohla jet na hory.

Řešení:

1. který, kterých, které – vztažné, se – osobní, jeho – přivlastňovací, jejich – přivlastňovací, všichni – neurčité, žádný – záporné, nich – osobní
2. tázací, ukazovací
3. Čí je tato čepice? Tázací
Nevíš, čí je tato čepice?
- 4.

To je jediná báseň, kterou již si dovedl zapamatovat.

Oba hrady, které jež jsme na výletě navštívili, se nám líbily.

Vedoucí se ukryli do křoví u cesty, po které níž vedla stezka odvahy.

Můj přítel je muž, kterému jemuž na mně opravdu záleží.

Na sestře, se kterou s níž si příliš nerozuměl, viděl stále nějaké chyby.

Sportovci, kteří již přestanou sportovat, mají problém s nadváhou.

5.

Vrátil se z letní dovolené a téhož dne onemocněl.

Petrášek fauloval protihráče a v téže minutě se na ledě strhla rvačka.

Kdo má touž/ tutěž otázku jako já?

Táž/ tatáž domácí zvířata chovají i mí prarodiče.

Hovoříme o témže/ tomtěž problému jako na minulé poradě.

Po týchž schodech stoupali nahoru i čeští olympionici.

Týmiž loděmi pojedeme i nazpátek.

S touž/toutěž dívkou jsem tančil i minule.

Vyšetřovali jsme nepořádek v šatně a viníky byli titíž chlapci jako minule.

I tuto neděli se hrála táž/ tatáž společenská hra jako posledně.

6. Do vět doplň i/ í.

Nesmíš ji zlobit.

Mluvili jsme o ní jen dobře.

Z ní nemám strach.

Jejich štěně je tak roztomilé.

Když jsem byl návštěvě u kamarádky, zeptal jsem se jejích rodičů, zda by se mnou mohla jet na hory.

Zdroje:

Úvodní text č.1:

Flanagan, J.: *Hraničářův učeň*. 1. vydání. Praha: EGMONT, 2008, 271 s. ISBN 978-80-252-0990-5.

Pokud není uvedeno jinak, je materiál z vlastních zdrojů autora.