



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_367
Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor:	Matematika
Tématický okruh:	Racionální čísla pro 1. stupeň ZŠ
Téma:	Slovní úlohy
Ročník:	5. ročník
Očekávaný výstup:	Žák umí zapsat a vypočítat slovní úlohu
Klíčová slova:	Zápis, výpočet a odpověď
Druh učebního materiálu:	pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Microsoft Word
Datum vytvoření materiálu	19. 3. 2013
Autor:	Štěpánka Boumová
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

1. Žák se zorientuje ve slovní úloze
2. Žák správně vypočítá s. ú.
3. Žák odpovídá celou větou
4. Žák vybere a použije správnou početní operaci

Seznam použitých zdrojů:

JUSTOVÁ, Jaroslava: *Matematika pro 5. ročník ZŠ 2. díl*. Praha: ALTER s.r.o., 2003. ISBN 80-85775-71-9

Pokud není uvedeno jinak, tvořeno z vlastních zdrojů.

SLOVNÍ ÚLOHY

1. Podnik přispěl 84 svým zaměstnancům na zájezd celkovou sumou 92 400 Kč. Kolik dostal průměrně každý zaměstnanec?

Výpočet:

Odpověď:

2. Lístek do divadla stál 72 Kč. Kolik přišlo v neděli do divadla návštěvníků, jestliže na vstupném vybrali 18 000 Kč.

Výpočet:

Odpověď:

3. V továrně se za první čtvrtletí vyrobilo 13 680 jízdních kol. Kolik jich vyrobí za rok při stejném tempu výroby.

Výpočet:

Odpověď:

4. Rychlíkem jsme ujeli za 4 hodiny 320 kilometrů. Jakou průměrnou rychlostí jsme jeli?

Výpočet:

Odpověď:

ŘEŠENÍ

- 1. Každý zaměstnanec dostal 1 100 Kč.**

$$92\,400 : 84 = 1\,100$$

- 2. V neděli přišlo do divadla 250 návštěvníků.**

$$18\,000 : 72 = 250$$

- 3. Za rok vyrobí 54 720 jízdnic kol.**

$$13\,680 \cdot 4 = 54\,720$$

- 4. Jeli jsme průměrnou rychlostí 80 km/h.**

$$320 : 4 = 80$$



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_368
Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor:	Matematika
Tematický okruh:	Racionální čísla pro 1.stupeň ZŠ
Téma:	Zlomky
Ročník:	5. ročník
Očekávaný výstup:	Žák porovnává a počítá se zlomky
Klíčová slova:	Zlomky, zápis, část, celek
Druh učebního materiálu:	materiál pro využití na interaktivní tabuli v programu Microsoft Word
Datum vytvoření materiálu	10.4.2013
Autor:	Štěpánka Boumová
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

1. Žák pracuje se zlomky
2. Žák zapíše zlomek
3. Žák pozná jaká část je vybarvená

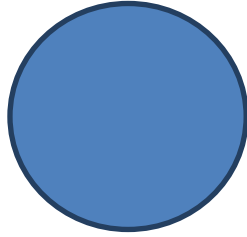
Seznam použitých zdrojů:

JUSTOVÁ, Jaroslava: Matematika pro 5. ročník ZŠ 2. díl. Praha: ALTER s.r.o., 2003. ISBN 80-85775-71-9

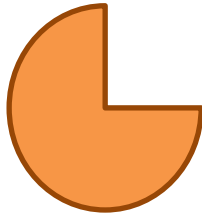
Pokud není uvedeno jinak, tvořeno z vlastních zdrojů.

ZLOMKY

1. Rozděl obrazec na čtvrtiny a zapiš zlomek.



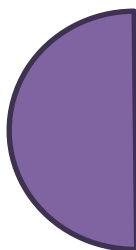
2. Jakou část kruhu tento obrázek ukazuje, napiš zlomek.



3. Obdélník rozděl na osminy. Poté vybarvi $\frac{3}{8}$



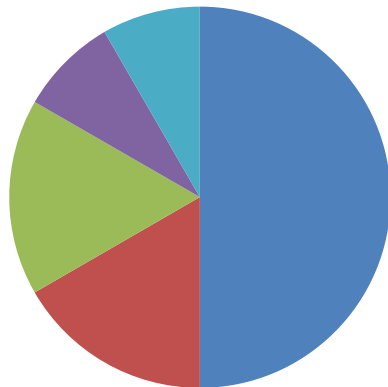
4. Jakou část kruhu ukazuje tento obrázek, zapiš zlomkem.



5. Rozděl obdélník na šestiny a vybarvi $\frac{5}{6}$



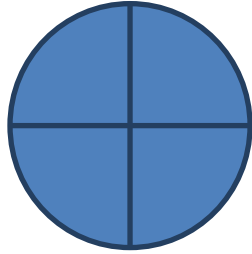
6. Napiš zlomkem, kolik dvanáctin vyjadřují různě barevné části kruhu.



ŘEŠENÍ

1. Rozděl obrazec na čtvrtiny a zapiš zlomek.

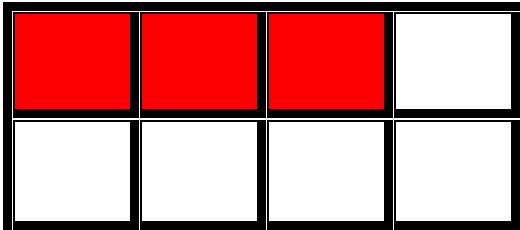
$$\frac{4}{4}$$



2. Jakou část kruhu tento obrázek ukazuje, napiš zlomek.

$$\frac{3}{4}$$

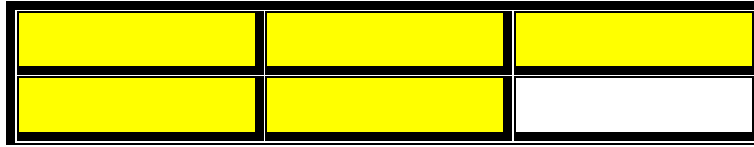
3. Obdélník rozděl na osminy. Poté vybarvi $\frac{3}{8}$



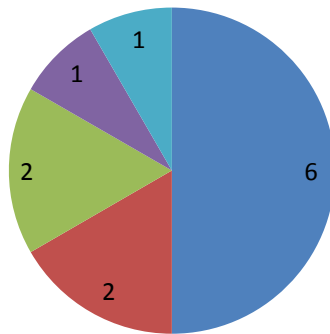
4. Fialový kruh ukazuje jednu polovinu

$$\frac{1}{2}$$

5. Vybarveno



6. Číslo v kruhu ukazuje kolik dvanáctin má každá část



126

12 12 12



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_370
Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor:	Matematika
Tématický okruh:	Racionální čísla pro 1. stupeň ZŠ
Téma:	Procvičení sčítání a odčítání do 1000
Ročník:	3. ročník
Očekávaný výstup:	Žák samostatně opakuje příklady
Klíčová slova:	Zápis čísla, čtení čísla, číselné řady
Druh učebního materiálu:	pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Microsoft Word pracovní list, procvičovací cvičení
Datum vytvoření materiálu	22. 4. 2013
Autor:	Štěpánka Boumová
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

1. Žák doplní příklady
2. Žák správně přečte zadané příklady
3. Žák samostatně počítá
4. Žák se orientuje v číselných řádech

Seznam použitých zdrojů:

BLAŽKOVÁ, Růžena, Milena VAŇUROVÁ. *Matematika pro 3. ročník ZŠ 2. díl*. Praha: ALTER s.r.o., 2004. ISBN 80-85775-76-X

Pokud není uvedeno jinak, tvořeno z vlastních zdrojů.

PROCVIČENÍ SČÍTÁNÍ A ODCÍTÁNÍ DO 1000

1. Sčítej:

$758 + 89 =$

$338 + 570 =$

$648 + 209 =$

$294 + 106 =$

$878 + 47 =$

$276 + 88 =$

$723 + 94 =$

$542 + 109 =$

$520 + 68 =$

2. Odčítej:

$359 - 107 =$

$711 - 31 =$

$535 - 205 =$

$731 - 54 =$

$812 - 720 =$

$613 - 408 =$

$999 - 66 =$

$854 - 603 =$

$256 - 145 =$

3. Rybáři vylovili v rybníce 895 ryb. Z toho bylo 623 kaprů.

Kolik kusů bylo jiných ryb?

Výpočet:

Odpověď:

4. Písemně počítej:

1000

1000

1000

1000

1000

$\underline{-325}$

$\underline{-562}$

$\underline{-801}$

$\underline{-323}$

$\underline{-776}$

ŘEŠENÍ

1. Sčítej:

$758 + 89 = 847$

$338 + 570 = 908$

$648 + 209 = 857$

$294 + 106 = 400$

$878 + 47 = 925$

$276 + 88 = 364$

$723 + 94 = 817$

$542 + 109 = 651$

$520 + 68 = 588$

2. Odčítej:

$359 - 107 = 252$

$711 - 31 = 680$

$535 - 205 = 330$

$731 - 54 = 677$

$812 - 720 = 90$

$613 - 408 = 205$

$999 - 66 = 933$

$854 - 603 = 251$

$256 - 145 = 111$

3. Rybáři vylovili v rybníce 895 ryb. Z toho bylo 623 kaprů.

Kolik kusů bylo jiných ryb?

Výpočet: $895 - 623 = 272$

Odpověď: Jiných ryb bylo 272 kusů.

4. Písemně počítej:

1000

1000

1000

1000

1000

$\underline{-325}$

$\underline{-562}$

$\underline{-801}$

$\underline{-323}$

$\underline{-776}$

675

438

199

677

224



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_371
Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor:	Matematika
Tématický okruh:	Racionální čísla pro 1.stupeň ZŠ
Téma:	Jednotky hmotnosti
Ročník:	5. ročník
Očekávaný výstup:	Žák používá jednotky hmotnosti
Klíčová slova:	Hmotnost, gram, dekagram, kilogram, tuna
Druh učebního materiálu:	pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Microsoft Word
Datum vytvoření materiálu	17.5.2013
Autor:	Štěpánka Boumová
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

1. Žák zná zkratky g, dkg, kg, t
2. Žák správně přečte zadané jednotky
3. Žák sčítá a odčítá hmotnost
4. Žák odhaduje hmotnost

Seznam použitých zdrojů:

JUSTOVÁ, Jaroslava: *Matematika pro 5. ročník ZŠ 2. díl*. Praha: ALTER s.r.o., 2003. ISBN 80-85775-71-9

Pokud není uvedeno jinak, tvořeno z vlastních zdrojů.

JEDNOTKY HMOTNOSTI

$$1 \text{ kg} = 1000 \text{ g} \quad 1 \text{ t} = 1000 \text{ kg} \quad 1 \text{ dkg} = 10 \text{ g}$$

1. Spoj zkratky s názvy:

gram	kg
tuna	dkg
kilogram	g
dekagram	t

2. Odhaduj hmotnost osob a věcí. (Kde je to možné můžeme zvážit.)

sáček bonbonů-

pytel brambor –

tvoje hmotnost –

sáček mouky –

čokoláda –

3. Převeď jednotky hmotnosti:

$$25 \text{ t} = \quad \text{kg} \quad 350 \text{ kg} = \quad \text{g}$$

$$100 \text{ g} = \quad \text{dkg} \quad 50 \text{ dkg} = \quad \text{g}$$

4. Sčítej:

$$526 \text{ kg} + 20 \text{ t} = \quad \text{kg}$$

$$5 \text{ t} + 1000 \text{ g} = \quad \text{kg}$$

$$25 \text{ kg} + 2 \text{ 325 g} = \quad \text{g}$$

$$7888 \text{ g} + 50 \text{ dkg} = \quad \text{g}$$

$$235 \text{ 000 kg} + 1 \text{ t} = \quad \text{t}$$

ŘEŠENÍ

1. Spoj zkratky s názvy:

gram - g

tuna - t

kilogram - kg

dekagram - dkg

2. Odhaduj hmotnost osob a věcí. (Kde je to možné můžeme zvážit.)

sáček bonbonů – 100G

pytel brambor – 50KG

tvoje hmotnost – 40KG

sáček mouky – 1KG

čokoláda – 50G

3. Převeď jednotky hmotnosti:

$$25 \text{ t} = 25000 \quad \text{kg} \qquad 350 \text{ kg} = 350\,000 \quad \text{g}$$

$$100 \text{ g} = 10 \quad \text{dkg} \qquad 50 \text{ dkg} = 50\,000 \quad \text{g}$$

4. Sčítej:

$$526 \text{ kg} + 20 \text{ t} = 20\,526 \quad \text{kg}$$

$$5 \text{ t} + 1000\text{g} = 5\,001 \quad \text{kg}$$

$$25\text{kg} + 2\,325\text{g} = 27\,325 \quad \text{g}$$

$$7888\text{g} + 50 \text{ dkg} = 8\,388 \quad \text{g}$$

$$235\,000 \text{ kg} + 1\text{t} = 236 \quad \text{t}$$

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_369
Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor:	Matematika
Tématický okruh:	Racionální čísla pro 1. stupeň ZŠ
Téma:	Násobení jednociferným číslem
Ročník:	3. ročník
Očekávaný výstup:	Žák samostatně zvládá násobení
Klíčová slova:	Řády, čísla, součin, násobilka
Druh učebního materiálu:	pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Microsoft Word
Datum vytvoření materiálu	10. 4. 2013
Autor:	Štěpánka Boumová
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

1. Žák doplní základní řady násobilky
2. Žák správně přečte zadané příklady
3. Žák počítá z paměti
4. Žák rozumí pojmu součin

Seznam použitých zdrojů:

BLAŽKOVÁ, Růžena, Milena VAŇUROVÁ. *Matematika pro 3. ročník ZŠ 2. díl*. Praha: ALTER s.r.o., 2004. ISBN 80-85775-76-X

Pokud není uvedeno jinak, tvořeno z vlastních zdrojů.

NÁSOBENÍ JEDNOCIFERNÝM ČINITELEM

1. Odhadni, který příklad vyjde nejvíce a zakroužkuj ho:

A) $50.7 =$ $60.4 =$ $25.3 =$

B) $30.4 =$ $20.8 =$ $70.9 =$

C) $70.1 =$ $30.2 =$ $90.3 =$

2. Vypočítej z paměti:

$30.2 =$ $40.5 =$ $60.3 =$

$80.4 =$ $50.9 =$ $70.8 =$

$10.10 =$ $25.4 =$ $55.2 =$

3. Dopln řady jednoduché násobilky

a) 8, 16, 24, 32, __, 48, 56, __, 72, 80

b) 5, 10, 15, __, 25, __, 35, 40, 45, __

c) 9, 18, 27, __, __, 54, __, 72, __, 90

d) __, 12, 18, 24, __, __, 42, 48, __, 60

4. V lese vysázeli do lesní školky 8 řad po 40 stromech. Kolik stromů vysázeli celkem?

Výpočet:

Odpověď:

ŘEŠENÍ:

5. Odhadni, který příklad vyjde nejvíce a zakroužkuj ho:

- D) $50.7 = 350$ $60.4 = 240$ $25.3 = 75$
E) $30.4 = 120$ $20.8 = 160$ $70.9 = 630$
F) $70.1 = 70$ $30.2 = 60$ $90.3 = 270$

6. Vypočítej z paměti:

- $30.2 = 60$ $40.5 = 200$ $60.3 = 180$
 $80.4 = 320$ $50.9 = 450$ $70.8 = 560$
 $10.10 = 100$ $25.4 = 100$ $55.2 = 110$

7. Dopln řady jednoduché násobilky

- a) 8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64, 72, 80
b) 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50
c) 9, 18, 27, 36, 45, 54, 63, 72, 81, 90
d) 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60

8. V lese vysázeli do lesní školky 8 řad po 40 stromech. Kolik stromů vysázeli celkem?

Výpočet: $40 \cdot 8 = 320$

Odpověď: Celkem vysázeli 320 stromů do lesní školky.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_372
Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor:	Matematika
Tématický okruh:	Racionální čísla pro 1. stupeň ZŠ
Téma:	Převody jednotek času
Ročník:	3. ročník
Očekávaný výstup:	Žák počítá s jednotkami času
Klíčová slova:	Hodina, minuta, sekunda
Druh učebního materiálu:	pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Microsoft Word
Datum vytvoření materiálu	12. 6. 2013
Autor:	Štěpánka Boumová
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

1. Žák doplní převody
2. Žák správně přečte zadané jednotky času
3. Žák správně převádí jednotky času
4. Žák vypočítá příklady

Seznam použitých zdrojů:

BLAŽKOVÁ, Růžena, Milena VAŇUROVÁ. *Matematika pro 3. ročník ZŠ 2. díl*. Praha: ALTER s.r.o., 2004. ISBN 80-85775-76-X

Pokud není uvedeno jinak, tvořeno z vlastních zdrojů.

PŘEVODY JEDNOTEK ČASU

$$1 \text{ h} = 60 \text{ min} \quad 1 \text{ min} = 60 \text{ s}$$

1. Převeď na minuty:

3 h =	min	7h =	min
9 h =	min	5h =	min
2 h =	min	6h =	min
4 h =	min	8h =	min

2. Převeď na sekundy:

2min =	6 min =
8min =	5 min =
4min =	7 min =
9min =	3 min =

3. Petr jel vlakem 2 hodiny a 42 min. Kolik minut Petr strávil ve vlaku?

Výpočet:

Odpověď:

4. Alena běžela 420 sekund. Kolik minut Alena běžela?

Výpočet:

Odpověď:

ŘEŠENÍ

1. Převeď na minuty:

$$3 \text{ h} = 180 \text{ min}$$

$$7 \text{ h} = 420 \text{ min}$$

$$9 \text{ h} = 540 \text{ min}$$

$$5 \text{ h} = 300 \text{ min}$$

$$2 \text{ h} = 120 \text{ min}$$

$$6 \text{ h} = 360 \text{ min}$$

$$4 \text{ h} = 240 \text{ min}$$

$$8 \text{ h} = 480 \text{ min}$$

2. Převeď na sekundy:

$$2 \text{ min} = 120$$

$$6 \text{ min} = 360$$

$$8 \text{ min} = 480$$

$$5 \text{ min} = 300$$

$$4 \text{ min} = 240$$

$$7 \text{ min} = 420$$

$$9 \text{ min} = 540$$

$$3 \text{ min} = 180$$

3. Petr jel vlakem 2 hodiny a 42 min. Kolik minut Petr strávil ve vlaku?

Výpočet: $2 \text{ h} = 120 \text{ min}$ $120 + 42 = 162 \text{ min}$

Odpověď: Petr strávil ve vlaku 162 minut

4. Alena běžela 420 sekund. Kolik minut Alena běhala?

Výpočet: $420 : 60 = 7 \text{ minut}$

Odpověď: Alena běhala 7 minut.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_373
Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor:	Matematika
Tématický okruh:	Racionální čísla pro 1. stupeň ZŠ
Téma:	Porovnává různé množství prvků
Ročník:	1. ročník
Očekávaný výstup:	Žák umí porovnávat, pozná více - méně
Klíčová slova:	Více, méně, rovná se - množství
Druh učebního materiálu:	pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Microsoft Word
Datum vytvoření materiálu	25. 9. 2013
Autor:	Štěpánka Boumová
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

1. Žák doplňuje množství
2. Žák píše správné číslice
3. Žák domalovává počet
4. Žák porovnává

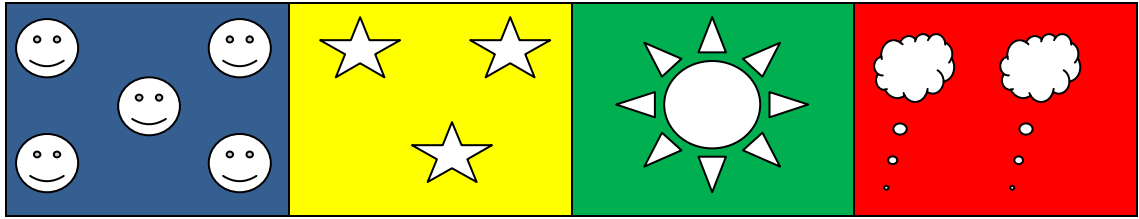
Seznam použitých zdrojů:

LANDOVÁ, Vlasta, Hana STAUDKOVÁ, Věra TÚMOVÁ: *Matematika pro 1. ročník*. Praha: ALTER s.r.o. , 2009. ISBN 978-80-7245-174-6

Pokud není uvedeno jinak, tvořeno z vlastních zdrojů.

POROVNÁVÁ RŮZNÉ MNOŽSTVÍ PRVKŮ

1. Napiš kolik je obrázků v rámečku a porovnej čísla



2. Doplň znaménka < = >

AAA

BBBB

VV

OOO

H

MMMM

EEEEEE

JJJJ

LLLL

FFF

XXXX

XXXX

3. Nakresli kolečka k počtu

5		4	
2		1	
3		0	
4		5	

4. Nakresli:

5 modrých švestek

4 žluté hvězdičky

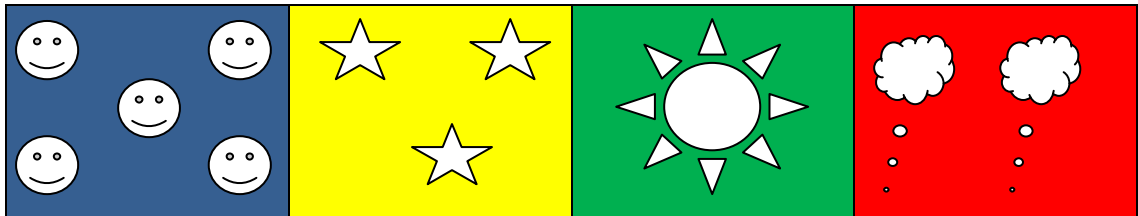
3 červená jablka

1 zelený strom

2 hnědé kočky

ŘEŠENÍ

1. Napiš kolik je obrázků v rámečku a porovnej čísla



 5 > 3 > 1 < 2

2. Doplň znaménka < = >

AAA < BBBB

VV < OOO

H < MMMM

EEEEEE > JJJJ

LLLL > FFF

XXXX = XXXX

3. Nakresli kolečka k počtu

5	OOOOO	4	OOOO
2	OO	1	O
3	OOO	0	
4	OOOO	5	OOOOO

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_374
Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor:	Matematika
Tématický okruh:	Racionální čísla pro 1. stupeň ZŠ
Téma:	Jednoduché geometrické tvary
Ročník:	1. ročník
Očekávaný výstup:	Žák poznává jednoduché geometrické tvary
Klíčová slova:	Kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník
Druh učebního materiálu:	pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Microsoft Word pracovní list, procvičovací cvičení
Datum vytvoření materiálu	23. 11. 2013
Autor:	Štěpánka Boumová
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

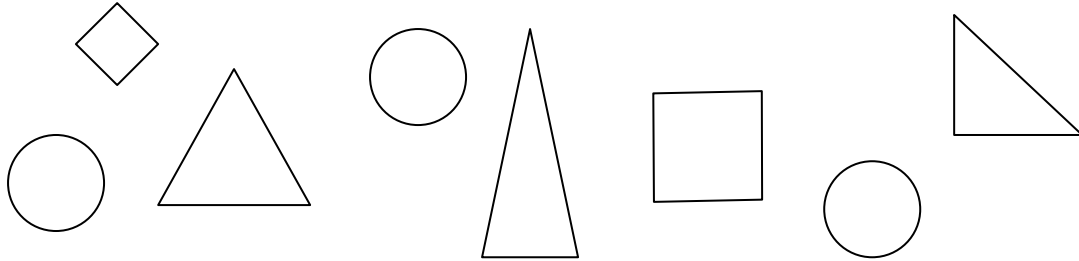
1. Žák pozná geometrické tvary
2. Žák spočítá počet tvarů
3. Žák vybarvuje stejné tvary jednou barvou

Seznam použitých zdrojů:

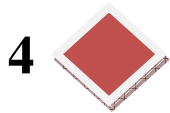
LANDOVÁ, Vlasta, Hana STAUDKOVÁ, Věra TÚMOVÁ: *Matematika pro 1. ročník*. Praha: ALTER s.r.o., 2009. ISBN 978-80-7245-174-6

JEDNODUCHÉ GEOMETRICKÉ TVARY

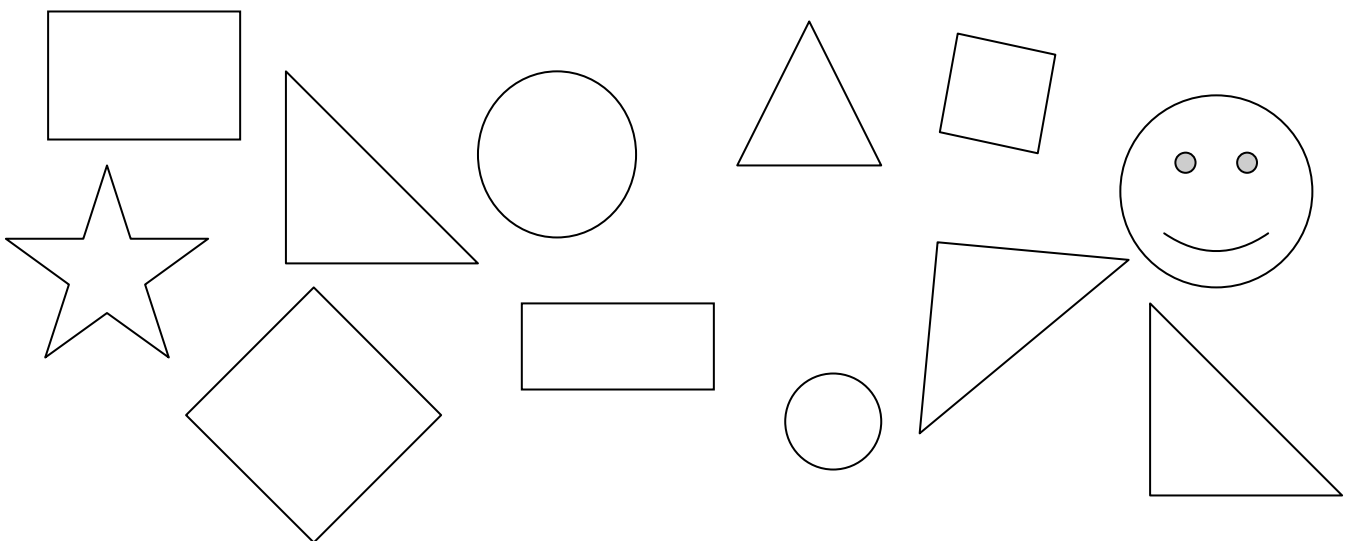
1. Vybarvi stejné tvary jednou barvou.



2. Nakresli správný počet obrázků:

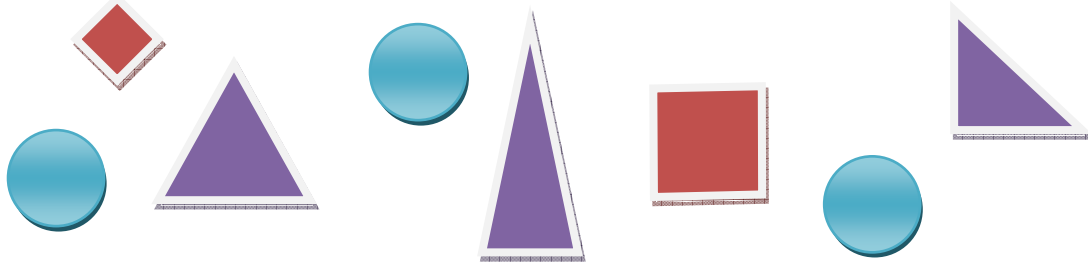


3. Vybarvi geometrické tvary které znáš. Řekni název.



ŘEŠENÍ

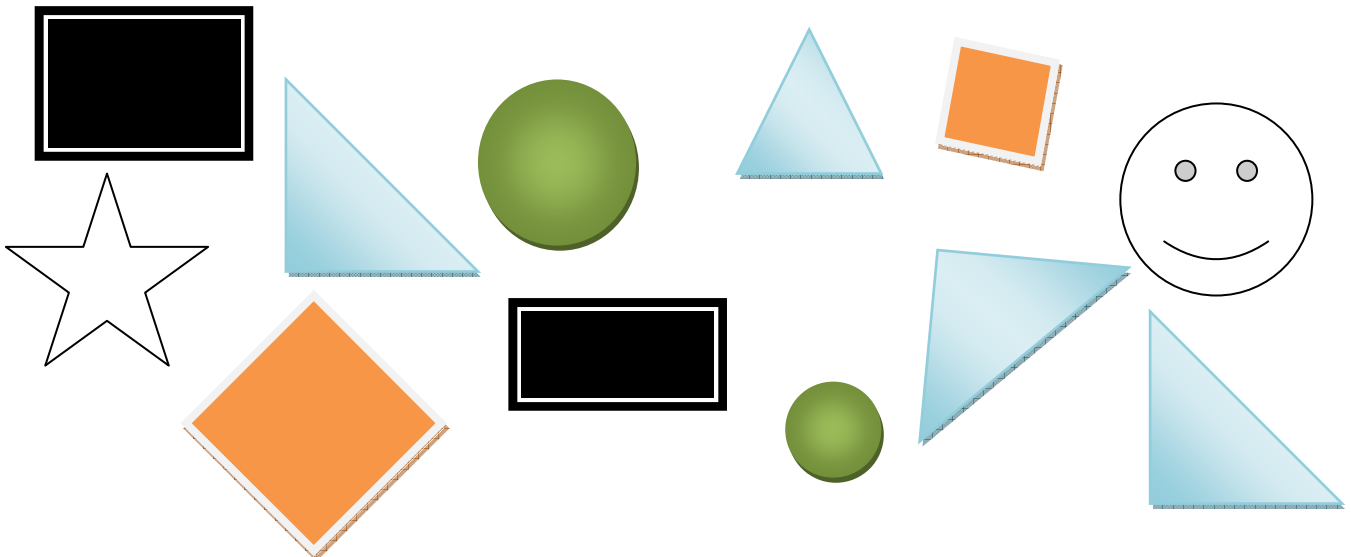
1. Vybarvi stejné tvary jednou barvou.



2. Nakresli správný počet obrazců:



3. Vybarvi geometrické tvary které znáš. Řekni název.





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_359
Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor:	Matematika
Tématický okruh:	Racionální čísla pro 1. stupeň ZŠ
Téma:	Převody jednotek délky
Ročník:	3. ročník
Očekávaný výstup:	Žák převádí jednotky délky
Klíčová slova:	Žák zapisuje jednotky délky, počítá s nimi, zná značky cm, m, dm, km
Druh učebního materiálu:	materiál pro využití na interaktivní tabuli v programu Microsoft Word
Datum vytvoření materiálu	20. 1. 2013
Autor:	Štěpánka Boumová
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

1. Žák doplní převody
2. Žák správně přečte zadané jednotky délky
3. Žák správně převádí jednotky délky
4. Žák vypočítá slovní úlohy

Seznam použitých zdrojů:

BLAŽKOVÁ, Růžena, Milena VAŇUROVÁ. *Matematika pro 3. ročník ZŠ 2. díl*. Praha: ALTER s.r.o., 2004. ISBN 80-85775-76-X

Pokud není uvedeno jinak, tvořeno z vlastních zdrojů.

PŘEVODY JEDNOTEK DÉLKY

$$1 \text{ m} = 10 \text{ dm}$$

$$1 \text{ dm} = 10 \text{ cm}$$

$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$

$$1 \text{ dm} = 100 \text{ mm}$$

$$1 \text{ m} = 1\,000 \text{ mm}$$

$$1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$$

$$1 \text{ km} = 1\,000 \text{ m}$$

1. Vypočítej :

$$5 \text{ m} = \quad \text{cm}$$

$$800 \text{ cm} = \quad \text{m}$$

$$6 \text{ dm} = \quad \text{cm}$$

$$10 \text{ m} = \quad \text{cm}$$

$$600 \text{ cm} = \quad \text{m}$$

$$9 \text{ dm} = \quad \text{cm}$$

$$3 \text{ m} = \quad \text{cm}$$

$$200 \text{ cm} = \quad \text{m}$$

$$3 \text{ dm} = \quad \text{cm}$$

2. Aleš uběhl 200 m, Radek uběhl o 100m více než Aleš. Kolik metrů uběhl Radek?

3. Tatínek měl lištu dlouhou 80cm. 50cm z ní uřízl pro Lenku. Jak dlouhý kousek zůstal tatínkovi?

4. Doplň:

$$7 \text{ cm} = \quad \text{mm}$$

$$200 \text{ mm} = \quad \text{dm}$$

$$5 \text{ dm} = \quad \text{mm}$$

$$5 \text{ cm} = \quad \text{mm}$$

$$600 \text{ mm} = \quad \text{dm}$$

$$9 \text{ dm} = \quad \text{mm}$$

$$3 \text{ cm} = \quad \text{mm}$$

$$400 \text{ mm} = \quad \text{dm}$$

$$10 \text{ dm} = \quad \text{mm}$$

ŘEŠENÍ

1. Výsledky:

5 m = 100cm	800cm = 8m	6dm = 60cm
10m = 1000cm	600cm = 6m	9dm = 90cm
3m = 300cm	200cm = 2m	3dm = 30cm

2. Radek uběhl 300 m. $200+100=300$

3. Tatínkovi zůstalo 30 cm. $80 - 50 = 30$

4. Výsledky:

7 cm = 70mm	200 mm = 2dm	5 dm = 500mm
5 cm = 50mm	600 mm = 6dm	9 dm = 900mm
3 cm = 30mm	400 mm = 4dm	10dm = 1000mm

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_375
Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor:	Matematika
Tématický okruh:	Racionální čísla pro 1. stupeň ZŠ
Téma:	Sčítá a odčítá do 8
Ročník:	1. ročník
Očekávaný výstup:	Žák procvičuje počítání do 8
Klíčová slova:	Součet, rozdíl, méně, více
Druh učebního materiálu:	pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Microsoft Word
Datum vytvoření materiálu	24. 11. 2013
Autor:	Štěpánka Boumová
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

1. Žák doplňuje množství
2. Žák píše správné číslice
3. Žák dopisuje příklady
4. Žák sčítá a odčítá do 8

Seznam použitých zdrojů:

LANDOVÁ, Vlasta, Hana STAUDKOVÁ, Věra TÚMOVÁ: *Matematika pro 1. ročník*. Praha: ALTER s.r.o., 2009. ISBN 978-80-7245-174-6

SČÍTÁ A ODCÍTÁ DO 8

1. Znázorni a vypočítej

4+4=		8-2=	
2+6=		8-5=	
7+1=		8-3=	
5+3=		8-7=	
6+2=		8-4=	
3+5=		8-6=	

2. Vyznač správný počet:

8	OOOOOOOO	6	OOOOOOOO
4	OOOOOOOO	1	OOOOOOOO
3	OOOOOOOO	5	OOOOOOOO
2	OOOOOOOO	7	OOOOOOOO

3. Vypočítej:

$7 + 1 =$

$2 + 5 =$

$3 + 4 =$

$5 - 2 =$

$4 + 4 =$

$6 + 2 =$

$8 - 6 =$

$3 + 4 + 1 =$

$5 + 1 + 2 =$

$1 + 5 + 1 =$

$4 + 1 + 2 =$

$8 - 3 - 4 =$

$6 - 2 - 1 =$

$4 - 2 - 2 =$

ŘEŠENÍ

1. Znázorni a vypočítej

$4+4=8$	OOOO OOOO	$8-2=6$	OOOOOOOII
$2+6=8$	OO OOOOOO	$8-5=3$	OOOIIII
$7+1=8$	OOOOOOO O	$8-3=5$	OOOOOOIII
$5+3=8$	OOOOO OOO	$8-7=1$	OIIIIII
$6+2=8$	OOOOOO OO	$8-4=4$	OOOOOOIII
$3+5=8$	OOO OOOOO	$8-6=2$	OOIIIIII

2. Vyznač správný počet:

8	OOOOOOOOO	6	OOOOOOOOO
4	OOOOOOOOO	1	OOOOOOOOO
3	OOOOOOOOO	5	OOOOOOOOO
2	OOOOOOOOO	7	OOOOOOOOO

3. Vypočítej:

$$7 + 1 = 8$$

$$2 + 5 = 7$$

$$3 + 4 = 7$$

$$5 - 2 = 3$$

$$4 + 4 = 8$$

$$6 + 2 = 8$$

$$8 - 6 = 2$$

$$3 + 4 + 1 = 8$$

$$5 + 1 + 2 = 8$$

$$1 + 5 + 1 = 7$$

$$4 + 1 + 2 = 7$$

$$8 - 3 - 4 = 1$$

$$6 - 2 - 1 = 3$$

$$4 - 2 - 2 = 0$$



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_376
Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor:	Matematika
Tématický okruh:	Racionální čísla pro 1. stupeň ZŠ
Téma:	Přirozená čísla do 1000
Ročník:	3. ročník
Očekávaný výstup:	Žák se orientuje v přirozených číslech
Klíčová slova:	Číslo, řada, posloupnost, pravidlo
Druh učebního materiálu:	pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Microsoft Word
Datum vytvoření materiálu	7. 12. 2012
Autor:	Štěpánka Boumová
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

1. Žák doplní řadu čísel
2. Žák přečte čísla a seřadí je
3. Žák sčítá stovky
4. Žák vypočítá slovní úlohu

Seznam použitých zdrojů:

BLAŽKOVÁ, Růžena, Milena VAŇUROVÁ. *Matematika pro 3. ročník ZŠ 2. díl*. Praha: ALTER s.r.o., 2004. ISBN 80-85775-76-X

Pokud není uvedeno jinak, tvořeno z vlastních zdrojů.

PŘIROZENÁ ČÍSLA DO 1000

1. Dopln řádky:

100	200		400	500		700
20	30	40			70	80
1000	950	900		800	750	
40	60		100	120		

2. Spočítej:

$10 + 80 =$

$90 - 50 =$

$60 + 40 =$

$80 - 30 =$

$20 + 60 =$

$70 - 60 =$

$50 + 20 =$

$60 - 20 =$

$70 + 30 =$

$50 - 10 =$

3. Dopln:

$1\ 000 - \square = 200$

$1\ 000 - \square = 100$

$1\ 000 - \square = 700$

$1\ 000 - \square = 800$

$1\ 000 - \square = 500$

$1\ 000 - \square = 400$

4. Tatínek koupil 2 knihy, jedna stála 300 Kč a druhá 600 Kč.

Kolik tatínek zaplatil za obě knihy?

ŘEŠENÍ

1. Dopln řádky:

100	200	<u>300</u>	400	500	<u>600</u>	700
20	30	40	<u>50</u>	<u>60</u>	70	80
1000	950	900	<u>950</u>	800	750	<u>700</u>
40	60	<u>80</u>	100	120	<u>140</u>	<u>160</u>

2. Spočítej:

$10 + 80 = 90$

$90 - 50 = 40$

$60 + 40 = 100$

$80 - 30 = 50$

$20 + 60 = 80$

$70 - 60 = 10$

$50 + 20 = 70$

$60 - 20 = 40$

$70 + 30 = 90$

$50 - 10 = 40$

3. Dopln:

$1\ 000 - 800 = 200$

$1\ 000 - 900 = 100$

$1\ 000 - 300 = 700$

$1\ 000 - 200 = 800$

$1\ 000 - 500 = 500$

$1\ 000 - 600 = 400$

4. Tatínek koupil 2 knihy, jedna stála 300 Kč a druhá 600 Kč.

Kolik tatínek zaplatil za obě knihy?

$300 + 600 = 900$ *Tatínek zaplatil 900 Kč.*



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_357
Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor:	Matematika
Tématický okruh:	Racionální čísla pro 1.stupeň ZŠ
Téma:	Zaokrouhlování do 1000
Ročník:	3.ročník
Očekávaný výstup:	Žák zaokrouhluje na desítky a stovky
Klíčová slova:	Zápis čísla, čtení čísla a zaokrouhlování
Druh učebního materiálu:	pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Microsoft Word
Datum vytvoření materiálu	22.11.2012
Autor:	Štěpánka Boumová
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

1. Žák doplní zaokrouhlená čísla
2. Žák správně zaokrouhluje na desítky i stovky
3. Žák správně čte čísla do 1000

Seznam použitých zdrojů:

BLAŽKOVÁ, Růžena, Milena VAŇUROVÁ. *Matematika pro 3. ročník ZŠ*
2. díl. Praha: ALTER s.r.o., 2004. ISBN 80-85775-76-X

Pokud není uvedeno jinak, tvořeno z vlastních zdrojů.

ZAOKROUHLOVÁNÍ DO TISÍCE

1. Zaokrouhli na desítky

$78 \text{ '}=$

$54 \text{ '}=$

$96 \text{ '}=$

$21 \text{ '}=$

$89 \text{ '}=$

$35 \text{ '}=$

2. Zaokrouhli na stovky čísla

$940 \text{ '}=$

$128 \text{ '}=$

$450 \text{ '}=$

$470 \text{ '}=$

$673 \text{ '}=$

$627 \text{ '}=$

$590 \text{ '}=$

$549 \text{ '}=$

$721 \text{ '}=$

3. V obci žije přibližně 900 obyvatel (zaokrouhleno na stovky). Kolik obyvatel může být skutečně v této obci?

4. Vypočítej. Součty zaokrouhli na stovky.

$300+20+7=$

$600+2+40=$

$900+3+50=$

$400+80+5=$

$7+40+500=$

$4+10+100=$

$100+30+9=$

$10+8+200=$

$800+0+50=$

ŘEŠENÍ

1. 80, 50, 100
20,90,40
2. 900, 100, 500
500, 600, 600
3. Čísla od 850 do 949 jdou zaokrouhlit na 900.
4. 300, 600 ,1000

500, 500, 100

100, 200, 900



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_358
Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor:	Matematika
Tématický okruh:	Racionální čísla na 1.stupni ZŠ
Téma:	Porovnání čísel do 1000
Ročník:	3. ročník
Očekávaný výstup:	Žák čísla porovnává, řadí, píše a zobrazuje na číselné ose.
Klíčová slova:	Zápis čísel, orientace na ose, větší, menší, rovná se
Druh učebního materiálu:	pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Microsoft Word pracovní list, procvičovací cvičení
Datum vytvoření materiálu	28.12.2012
Autor:	Štěpánka Boumová
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

1. Žák čísla porovnává
2. Žák správně přečte daná čísla a seřadí je
3. Žák rozpozná nejvyšší a nejnižší čísla
4. Žák znázorní daná čísla na číselnou osu

Seznam použitých zdrojů:

BLAŽKOVÁ, Růžena, Milena VAŇUROVÁ. *Matematika pro 3. ročník ZŠ*
2. díl. Praha: ALTER s.r.o., 2004. ISBN 80-85775-76-X

Pokud není uvedeno jinak, tvořeno z vlastních zdrojů.

POROVNÁNÍ ČÍSEL DO 1000

1. Porovnej čísla, pomocí symbolů $<$ $=$ $>$

200 ___ 700

340 ___ 250

600 ___ 600

723 ___ 523

280 ___ 403

500 ___ 370

639 ___ 693

274 ___ 247

458 ___ 623

2. Napiš tato čísla od nejmenšího k největšímu

452, 111, 731, 539, 230, 981, 341, 629

3. Divadlo Semafor navštívilo v pondělí 532 diváků, v úterý 289, ve středu 741, ve čtvrtek 211 a v pátek 830 diváků. Ve kterém dni byla návštěvnost největší? Seřaď dny podle návštěvnosti?

4. Vyznač na číselnou osu čísla 700, 100, 600, 500, 300, 900, 200, 400, 800 a 0, tak aby vše bylo správně. (Stovky budou od sebe vzdáleny 1 centimetr)

ŘEŠENÍ

1.

$200 < 700$

$340 > 250$

$600 = 600$

$723 > 523$

$280 < 403$

$500 > 370$

$639 < 693$

$274 > 247$

$458 < 623$

2. 111, 230, 341, 452, 539, 629, 721, 981

3. Nejvyšší návštěvnost byla v pátek a to 830 diváků.

Seřazeno 211, 289, 532, 741, 830

4. 0, 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_360
Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor:	Matematika
Tématický okruh:	Racionální čísla pro 1. stupeň ZŠ
Téma:	Počítáme s velkými čísly
Ročník:	5. ročník
Očekávaný výstup:	Žák umí vypočítat příklady s velkými čísly
Klíčová slova:	Žák pojmy miliardy, miliony, tisíce ...
Druh učebního materiálu:	materiál pro využití na interaktivní tabuli v programu Microsoft Word
Datum vytvoření materiálu	28. 12. 2012
Autor:	Štěpánka Boumová
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

1. Žák správně přečte velká čísla
2. Žák vypočítá příklady na sčítání a odčítání z paměti
3. Žák pochopí a vypočítá slovní úlohu
4. Žák samostatně zvládne vypočítat zadané příklady

Seznam použitých zdrojů:

JUSTOVÁ, Jaroslava. *Matematika pro 5. ročník ZŠ 2. díl*. Praha: ALTER, s.r.o., 2003. ISBN 80-85775-71-9

Pokud není uvedeno jinak, tvořeno z vlastních zdrojů.

POČÍTÁME S VELKÝMI ČÍSLY

1. Přečti správně čísla :

87 247	567 492
333 429	200 940 700
7 765 329	44 576 642

2. Počítej z paměti :

$$3\,000\,000 + 16\,000\,000 =$$
$$45\,000\,000 + 27\,000\,000 =$$
$$62\,000\,000 - 19\,000\,000 =$$
$$15\,800\,000 - 8\,600\,000 =$$
$$8\,400\,000 + 2\,000\,000 =$$

3. Podnik prodal v prvním čtvrtletí zboží za 18 470 000 Kč. Jeho náklady ale byly 14 697 000 Kč. Stačí získané peníze na nákup nových strojů za 3 800 000 Kč?

4. Počítej z paměti :

$$40\,000 + 6\,350 =$$
$$6\,300\,000 + 2\,800\,000 =$$
$$13\,000 + 4\,200\,000 =$$
$$27\,000\,300 - 18\,000\,000 =$$
$$620\,000 - 187 =$$
$$8\,000\,000 + 600\,000 =$$

ŘEŠENÍ

2. Výsledky:

19 000 000

72 000 000

43 000 000

7 200 000

10 400 000

3. Získané peníze nestačí na nákup strojů.

Chybí 27 000.

$$18\,470\,000 - 14\,697\,000 = 3\,773\,000$$

$$3\,800\,000 - 3\,773\,000 = 27\,000$$

4 . Výsledky

46 350

9 100 000

4 213 000

9 000 300

619 813

8 600 000



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_361
Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor:	Matematika
Tématický okruh:	Racionální čísla pro 1. stupeň ZŠ
Téma:	Písemné dělení dvojciferným číslem
Ročník:	5. ročník
Očekávaný výstup:	Žák dělí dvojciferným dělitelem
Klíčová slova:	dělí samostatně, dvojciferný dělitel, zná zbytek
Druh učebního materiálu:	pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Microsoft Word
Datum vytvoření materiálu	30. 12. 2012
Autor:	Štěpánka Boumová
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

1. Žák pozná dvojciferného dělitele
2. Žák umí větší násobilku
3. Žák vypočítá příklady s písemným dělením
4. Žák umí vypočítat zkoušku

Seznam použitých zdrojů:

JUSTOVÁ, Jaroslava. *Matematika pro 5. ročník ZŠ 2. díl*. Praha: ALTER, s.r.o, 2003. ISBN 80-85775-71-9

PÍSEMNÉ DĚLENÍ DVOJCIFERNÝM ČÍSLEM

1. Vypočítej a proved' zkoušku :

$$260 : 30 = \quad \text{zb.}$$

$$470 : 60 = \quad \text{zb.}$$

$$580 : 70 = \quad \text{zb.}$$

$$370 : 90 = \quad \text{zb.}$$

2. Procvičuj si písemné dělení :

$$\mathbf{A)} 10\,129 : 42 =$$

$$\mathbf{B)} 8\,202 : 19 =$$

$$\mathbf{C)} 27\,426 : 60 =$$

$$\mathbf{D)} 6\,453 : 21 =$$

$$\mathbf{E)} 26\,178 : 50 =$$

$$\mathbf{F)} 11\,852 : 28 =$$

ŘEŠENÍ:

1. Výsledky :

8 zb 20

7 zb 50

8 zb 20

4 zb 10

2. Výsledky:

A) 241

B) 431 zb. 13

C) 457 zb. 6

D) 307 zb. 6

E) 523 zb. 28

F) 423 zb. 8



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_362
Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor:	Matematika
Tématický okruh:	Racionální čísla pro 1. stupeň ZŠ
Téma:	Písemné sčítání do 1000
Ročník:	3. ročník
Očekávaný výstup:	Žák písemně sčítá
Klíčová slova:	příklady pod sebe, sčítá, provádí zkoušku
Druh učebního materiálu:	pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Microsoft Word
Datum vytvoření materiálu	25. 1. 2013
Autor:	Štěpánka Boumová
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

1. Žák odhaduje součet a porovnává ho s výsledkem
2. Žák písemně sčítá
3. Žák provádí zkoušku
4. Žák vypočítá slovní úlohy

Seznam použitých zdrojů:

BLAŽKOVÁ, Růžena, Milena VAŇUROVÁ. *Matematika pro 3. ročník ZŠ*
2. díl. Praha: ALTER s.r.o., 2004. ISBN 80-85775-76-X

Pokud není uvedeno jinak, tvořeno z vlastních zdrojů.

PÍSEMNÉ SČÍTÁNÍ DO 1000

1. Vypočítej z paměti :

$$300 + 140 =$$

$$600 + 220 =$$

$$250 + 250 =$$

$$340 + 460 =$$

$$270 + 310 =$$

2. Sčítej písemně.

524	712	862	172	330	208	460	225
<u>243</u>	<u>123</u>	<u>137</u>	<u>465</u>	<u>529</u>	<u>780</u>	<u>345</u>	<u>643</u>

3. Maminka zaplatila za elektřinu 448 Kč. Za plyn 327 Kč.

Kolik korun činily oba poplatky dohromady? Proveď zkoušku.

4. První díl knihy Naše příroda má 248 stran. Druhý díl má 226 stran.

Kolik stran mají oba díly této knihy?

ŘEŠENÍ:

1. Výsledky:

440

820

500

800

580

2. Výsledky :

767, 835, 999, 637, 859, 988, 805, 868

3. Oba poplatky činí 775 Kč.

$$448 + 327 = 775$$

4. Oba díly knihy Naše příroda mají 474 Kč.

$$248 + 226 = 474$$



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_363
Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor:	Matematika
Tématický okruh:	Racionální čísla pro 1. stupeň ZŠ
Téma:	Jednotek obsahu
Ročník:	5. ročník
Očekávaný výstup:	Žák se seznamuje s jednotkami obsahu
Klíčová slova:	jednotky obsahu, počítá s nimi, obsah čtverce
Druh učebního materiálu:	materiál pro využití na interaktivní tabuli v programu Microsoft Word
Datum vytvoření materiálu	15. 2. 2012
Autor:	Štěpánka Boumová
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

1. Žák poznává jednotky obsahu a kroužkuje je
2. Žák správně přečte zadané jednotky obsahu
3. Žák vypočítá obsahy čtverců
4. Žák porovnává obsahy

Seznam použitých zdrojů:

JUSTOVÁ, Jaroslava: *Matematika pro 5. ročník ZŠ 2. díl*. Praha: ALTER s.r.o., 2003. ISBN 80-85775-71-9

JEDNOTKY OBSAHU

1. Spoj značku se správným názvem:

1 m ²	milimetr čtverečný
1 dm ²	centimetr čtverečný
1 cm ²	metr čtverečný
1 mm ²	decimetr čtverečný

2. Vypočítej obsah čtverce S, který má stranu a :

- A) a=1m
- B) a=6cm
- C) a=8dm
- D) a=12mm

3. Srovnej jednotky obsahu od nejmenšího k největšímu:

8 m² 10 cm² 15 dm² 41 mm² 12 m² 38 cm²

ŘEŠENÍ:

1. Správně:

1 m² = metr čtverečný

1 dm² = decimetr čtverečný

1 cm² = centimetr čtverečný

1 mm² = milimetr čtverečný

2. Obsah čtverce vzoreček $S = a \times a$

A) 1 m²

B) 36 cm²

C) 64 dm²

D) 144 mm²

3. Srovnání:

41 mm² , 10 cm² , 38 cm² , 15 dm² , 8 m² , 12 m²



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_364
Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor:	Matematika
Tématický okruh:	Racionální čísla pro 1.stupeň ZŠ
Téma:	Opakování v oboru do 1000
Ročník:	3. ročník
Očekávaný výstup:	Žák procvičuje získané znalosti
Klíčová slova:	sčítání, odčítání, skládání, násobení
Druh učebního materiálu:	pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Microsoft Word
Datum vytvoření materiálu	20. 2. 2013
Autor:	Štěpánka Boumová
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

1. Žák sčítá a odčítá
2. Žák řadí čísla podle velikost
3. Žák násobí
4. Žák doplňuje tabulku
5. Žák počítá dlouhý příklad

Seznam použitých zdrojů:

BLAŽKOVÁ, Růžena, Milena VAŇUROVÁ. *Matematika pro 3. ročník ZŠ 2. díl*. Praha: ALTER s.r.o., 2004. ISBN 80-85775-76-X

Pokud není uvedeno jinak, tvořeno z vlastních zdrojů.

OPAKOVÁNÍ V BOBORU DO 1000

1. Vypočítej z paměti:

$200 + 300 =$

$300 - 100 =$

$400 + 500 =$

$600 - 400 =$

$800 + 200 =$

$700 - 500 =$

$100 + 600 =$

$900 - 600 =$

2. Zapiš daná čísla do řady od největšího po nejmenší:

695 956 569 807 780 708 299 929 992

3. Vypočítej

$30 \cdot 4 =$

$50 \cdot 6 =$

$40 \cdot 5 =$

$20 \cdot 7 =$

$25 \cdot 4 =$

$60 \cdot 3 =$

$50 \cdot 8 =$

$80 \cdot 3 =$

$90 \cdot 2 =$

4. Doplň čísla v tabulkách tak, aby se součty všech čísel zapsaných v řádcích a sloupcích rovnaly číslu 700.

320		
	440	
230	90	

5. Vypočítej :

$700 + 300 - 600 + 400 - 700 + 100 + 500 + 300 - 900 + 200 + 400 - 700 =$

ŘEŠENÍ

1. Výsledky:

$200 + 300 = 500$

$400 + 500 = 900$

$800 + 200 = 1\ 000$

$100 + 600 = 700$

$300 - 100 = 200$

$600 - 400 = 200$

$700 - 500 = 200$

$900 - 600 = 300$

2. Správně řada: 992 956 929 807 780 708 695 569 299

3. Výsledky:

$30 \cdot 4 = 120$

$20 \cdot 7 = 140$

$50 \cdot 8 = 400$

$50 \cdot 6 = 300$

$25 \cdot 4 = 100$

$80 \cdot 3 = 240$

$40 \cdot 5 = 160$

$60 \cdot 3 = 180$

$90 \cdot 2 = 180$

4.

320	170	210
150	440	110
230	90	380

5. Výsledek je 0

$$700 + 300 - 600 + 400 - 700 + 100 + 500 + 300 - 900 + 200 + 400 - 700 = 0$$



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_365
Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor:	Matematika
Tématický okruh:	Racionální čísla pro 1. stupeň ZŠ
Téma:	Převody jednotek délky
Ročník:	5. ročník
Očekávaný výstup:	Žák se seznamuje s desetinnými čísly
Klíčová slova:	zápis, porovnání a poznání desetinných čísel
Druh učebního materiálu:	pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Microsoft Word
Datum vytvoření materiálu	26. 2. 2013
Autor:	Štěpánka Boumová
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

1. Žák čte desetinná čísla
2. Žák doplňuje správně čísla do řady
3. Žák spojuje hodnoty
4. Žák seřadí čísla podle velikosti

Seznam použitých zdrojů:

JUSTOVÁ, Jaroslava: *Matematika pro 5. ročník ZŠ 2. díl*. Praha: ALTER, s.r.o., 2003. ISBN 80-85775-71-9

DESETINNÁ ČÍSLA

1. Přečti tato čísla:

2,1	7,5	0,1	3,4	1,3	5,2	2,1	4,9	0,5	6,2
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

2. Spoj čarou tato čísla od nejmenšího k největšímu:

0,7 3,8 1,4 2,6 6,3

2,2 0,8 4,7 5,5

3. Škrtni číslo, které do řady nepatří:

A) 0,5 2,3 5,8 9,9 1,1 3

B) 5,8 3,9 4,1 7 1,6 5,3

C) 1,22 3,51 7,11 1,1 2,11 7,15

4. Napiš čísla:

Nula celá dvě setiny –

Jedna celá čtyřicet pět setin –

Deset celých pět desetín –

Dvě celé čtyři setiny –

Nula celá dvanáct setin –

ŘEŠENÍ

2. Řada seřazených čísel:

0,7 _ 0,8 _ 1,4 _ 2,2 _ 2,6 _ 3,8 _ 4,7 _ 5,5 _ 6,3

3. Výsledky:

A) 3

B) 7

C) 1,1

4. Čísla

0,02

1,45

10,5

2,04

0,12

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_366
Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor:	Matematika
Tématický okruh:	Racionální čísla pro 1. stupeň ZŠ
Téma:	Sčítá a odčítá desetinná čísla
Ročník:	5. ročník
Očekávaný výstup:	Žák umí sčítat a odčítat d. č.
Klíčová slova:	Desetinná čísla, sčítání, odčítání
Druh učebního materiálu:	pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Microsoft Word
Datum vytvoření materiálu	15. 3. 2013
Autor:	Štěpánka Boumová
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

1. Žák sčítá d. č.
2. Žák odčítá d. č.
3. Žák správně zapisuje d. č.
4. Žák vypočítá slovní úlohy s d. č.

Seznam použitých zdrojů:

JUSTOVÁ, Jaroslava: *Matematika pro 5. ročník ZŠ 2. díl*. Praha: ALTER s.r.o., 2003. ISBN 80-85775-71-9

Pokud není uvedeno jinak, tvořeno z vlastních zdrojů.

SČÍTÁ A ODČÍTÁ DESETINNÁ ČÍSLA

1. Sčítej z paměti:

$0,5 + 0,1 =$

$0,4 + 0,3 =$

$0,8 + 0,2 =$

$2,3 + 0,2 =$

$1,2 + 0,5 =$

$3,4 + 0,6 =$

2. Odčítej z paměti:

$0,5 - 0,2 =$

$0,7 - 0,3 =$

$0,9 - 0,8 =$

$1,4 - 0,2 =$

$2,7 - 0,4 =$

$3,9 - 0,5 =$

3. Vypočítej slovní úlohy:

Jana měla na nákup 65 Kč a platila 55,50 Kč. Kolik korun ji prodavačka vrátila?

Výpočet:

Odpověď

Kolik korun zaplatila maminka v zelenině? Platila brambory 44,50 Kč, jablka 35,50 Kč, zelí 14,50 Kč a mrkev 10,50 Kč.

Výpočet:

Odpověď:

4. Vypočítej písemně:

$18,6$

$\underline{24,3}$

$64,25$

$\underline{17,43}$

$237,64$

$\underline{84,56}$

$65,3$

$\underline{-25,3}$

$54,62$

$\underline{- 8,40}$

$184,7$

$\underline{- 75,6}$

ŘEŠENÍ

1. Sčítej z paměti:

$$0,5 + 0,1 = 0,6 \qquad 2,3 + 0,2 = 2,5$$

$$0,4 + 0,3 = 0,7 \qquad 1,2 + 0,5 = 1,7$$

$$0,8 + 0,2 = 1 \qquad 3,4 + 0,6 = 4$$

2. Odčítej z paměti:

$$0,5 - 0,2 = 0,3 \qquad 1,4 - 0,2 = 1,2$$

$$0,7 - 0,3 = 0,4 \qquad 2,7 - 0,4 = 2,3$$

$$0,9 - 0,8 = 0,1 \qquad 3,9 - 0,5 = 3,4$$

3. Vypočítej slovní úlohy:

Jana měla na nákup 65 Kč a platila 55,50 Kč. Kolik korun ji prodavačka vrátila?

Výpočet: $65 - 55,50 = 4,50$

Odpověď: Prodavačka ji vrátila 4,50 Kč

Kolik korun zaplatila maminka v zelenině? Platila brambory 44,50 Kč, jablka 35,50 Kč, zelí 14,50 Kč a mrkev 10,50 Kč.

Výpočet: $44,50 + 35,50 + 14,50 + 10,50 = 105$

Odpověď: Maminka zaplatila 105 Kč

4. Vypočítej písemně:

18,6	64,25	237,64	65,3	54,62	184,7
<u>24,3</u>	<u>17,43</u>	<u>84,56</u>	<u>-25,3</u>	<u>- 8,40</u>	<u>- 75,6</u>
42,9	81,68	322,20	40	46,22	109,1